

L'Éducation Physique en Mouvement

Revue professionnelle en ligne

Numéro 15 | Juin 2026

A woman with a red and black backpack is standing in a forest, looking towards the trees. The scene is bathed in warm, golden light, suggesting a sunrise or sunset. The woman is wearing a white t-shirt and khaki pants. The background is a dense forest of green trees with sunlight filtering through the leaves.

**LES APPROCHES SENSIBLES EN
ÉDUCATION PHYSIQUE**

Mots clés : Éthique environnementale | Forest School | Éducation à l'aventure | Éducation physique



Anaëlle Urlacher-Schaal

Enseignante agrégée d'EPS, Collège Paul Valéry, Metz (57), France.

anaelle.urlacher@lachage.com



Christophe Schnitzler

Professeur associée, UER EPS, Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse.

DÉVELOPPER L'ÉTHIQUE ENVIRONNEMENTALE PAR UN PROGRAMME SENSIBLE EN NATURE

PRÉSENTATION DU PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ET RECOMMANDATIONS PROFESSIONNELLES

Résumé : Cet article présente un programme éducatif sensible en nature combinant deux pédagogies d'immersion en milieu naturel : l'Éducation à l'Aventure (EA) et les Forest School. Plus précisément, l'objectif est de déterminer les effets de ce programme conçu à l'échelle d'une année scolaire sur les attitudes environnementales d'enfants d'une école primaire REP+, tout en s'intéressant à l'expérience sensible des participants. Malgré les différentes sorties et activités pédagogiques, les résultats quantitatifs et qualitatifs s'avèrent mitigés et invitent à formuler des précautions professionnelles pour la conception de futurs programmes immersifs en nature.

Promouvoir les attitudes pro-environnementales : un enjeu sociétal et scolaire

Ayant déjà franchi sept des neuf limites planétaires (Findlay et al., 2025), comment rendre nos élèves sensibles à la cause environnementale ? Au-delà des discours en classe ? En tant qu'enseignants d'éducation physique, nous avons la possibilité d'emmener nos élèves au contact de la nature pour y vivre des expériences sensibles et développer des attitudes pro-environnementales. Ces dernières s'inscrivent entre deux tendances éthiques : l'écocentrisme où « la nature existe pour ce qu'elle est » et l'anthropocentrisme où elle existe « pour son usage par les humains » (Kopnina, 2012). Dans la conception écocentrique, la nature est considérée pour sa valeur intrinsèque, alors que la conception anthropocentrée, sa valeur est principalement instrumentale. La pression sans précédent que l'humanité exerce sur les écosystèmes s'explique en partie par un positionnement éthique considérant la nature comme une ressource économique, hédonique, ...). Ce positionnement engendre des attitudes qualifiées d'anthropocentrées, qui se retrouveraient déjà chez les enfants d'âge primaire (Kahn, 1997). Est-il alors possible, dans le cadre scolaire, d'éduquer à l'écocentrisme, qui considère la valeur intrinsèque de la nature ?

Méthodologie

Construction d'un format pédagogique sensible en nature

Pour contrebalancer cette tendance anthropocentrique,

des programmes éducatifs dans la sphère scolaire voient le jour. Cet article explore la conception d'un programme éducatif mené durant une année scolaire (2021-2022) auprès d'élèves (10-11ans) dans une École primaire REP+ (Mulhouse, France). L'objectif de ce programme sensible en nature est d'améliorer la conscience écologique des élèves de la classe test (n=21) et donc de les amener à développer des attitudes écocentrées par rapport aux élèves de la classe témoin (n=15).

Construit autour de l'interdisciplinarité entre les formats pédagogiques du *Forest School* (gestion par le professeur référent de la classe) et de l'*Éducation à l'Aventure* (gestion par un Moniteur VTT agréé), ce programme dispensé tous les lundis (matinée ou journée entière) permet aux élèves de vivre une approche sensible en nature par un processus en trois étapes (Urso-Bairdo & al., 2022).

Dans le cadre du *Forest School* - faire l'école dans la forêt tout en utilisant les éléments à disposition – les élèves ont vécu la première étape de l'approche sensible : « développer l'attention ». Plus concrètement, les élèves ont pu réaliser différentes activités pédagogiques comme : activités pédagogiques au moulin de Lutterbach (construction d'un nichoir, utilisation de jumelles, passer le permis couteau) ; leçon de français : rédaction d'une lettre d'un soldat de la 1ère Guerre mondiale en décorant sa lettre avec les éléments naturels ; leçon d'histoire : visite d'un fort ; sensibilisation sur les déchets ; leçon d'éducation physique ; parkour dans la forêt ; etc.

Dans le cadre de l'*Éducation à l'Aventure* – réaliser des

activités d'aventure en plein air - les élèves ont vécu la seconde étape de l'approche sensible : « multiplier les expériences de nature ». Plus concrètement, les élèves ont pu réaliser différentes activités pédagogiques comme : validation du « Savoir-Rouler à Vélo » ; rouler à vélo dans l'eau, dans la boue, dans les champs ; rouler sur un sentier étroit ; monter et descendre des pentes dans la forêt ; etc.

Comment avons-nous évalué le développement des attitudes écocentrées chez les élèves ?

Pour analyser les effets du programme, nous avons procédé à deux mesures permettant aux élèves de vivre la dernière étape de l'approche sensible : « faire exprimer les ressentis ».

La première s'intitule « Approche psychométrique » et sert à quantifier l'attitude sensible des élèves. Plus précisément, les élèves (tests et témoins) ont complété le questionnaire d'attitude environnementale de Bogner (2018) au début et à la fin de l'année. Cela nous a permis de voir si leur perception de la nature avait changé par rapport à un groupe qui n'a pas suivi le programme (effet groupe) et par rapport au début de l'année (effet temps).

La seconde mesure s'intitule « Approche phénoménologique » et sert à qualifier l'expérience sensible des élèves. Plus précisément, nous avons filmé les élèves lors du programme puis nous avons réalisé des entretiens d'auto-confrontation avec trois élèves représentatifs d'une éthique environnementale : Imran (acteur anthropocentré), Oscar (acteur neutre) et Emma (acteur écocentré)^[1] pour comprendre comment ils ont vécu et ressenti ces expériences.

Résultats

Analyse quantitative : des résultats mitigés

Nous avons effectué des analyses statistiques avec les données du questionnaire de Bogner (Test de Bartlett, test de Mauchly, Anova) montrant que les élèves de la classe test n'ont pas développé plus d'attitudes pro-environnementales entre le début et la fin du programme ($F_{1,66} = 0.84, p=0.36, \eta^2_p=0.002$) par rapport à la classe témoin ($F_{1,66} = 2.1, p=0.15, \eta^2_p=0.02$).

Toutefois, si on regarde avec précision les résultats de nos trois élèves à ce questionnaire (Tableau 1), nous pouvons nuancer nos réponses et apporter une explication qualitative.

Profil	Emma (Écocentré)		Oscar (Neutre)		Imran (Anthropocentré)	
	Initial	Final	Initial	Final	Initial	Final
Global	7.7	7.0	4.6	4.4	1.4	3.7
Appréciation	4.7	3.9	3.7	2.3	1.1	4.4
Préservation	4.1	4.9	3.0	3.9	2.9	2.9
Utilisation	1.1	1.7	2.1	1.7	2.6	2.7

Tableau 1. Évolution des scores d'attitudes de nos trois acteurs

Analyse qualitative : un début de développement d'attitudes écocentrées.

Tout d'abord nos trois élèves ont perçu la nature comme quelque chose de fragile qu'il faut protéger même si cela est plus inné chez Oscar et Emma. Le programme leur a permis de développer des connaissances sur l'environnement, notamment grâce aux interventions, réalisées au Moulin pédagogique de Lutterbach. Emma nous dit qu'il faut « une graine, de l'eau » et des « racines » pour faire pousser un arbre. Pour Oscar, les activités en *Forest School* lui ont permis d'humaniser davantage la nature et même de communiquer des actions de préservations à Imran : « parfois quand y a mes amis

qui disent on va arracher les branches d'un arbre bah j'leur dis nan ça s'fait pas c'est comme si on vous arrache un bras ».

Toutefois, nos trois élèves perçoivent la nature comme une contrainte à leur action, par le côté salissant pour Emma, le côté dangereux pour Oscar et le côté défi pour Imran. Si cela amène Oscar et Emma à arrêter l'action ; pour Imran, cela l'amène à nourrir sa supériorité et des attitudes néfastes envers la nature déjà ancrées dans sa culture somatique apparaissent : « Ma mère elle m'a dit tue-les [...] si elles (les mouches) me provoquent je les tape [...] ça leur apprendra, ça fait du bien ».

[1] Les prénoms ont été moifiés pour l'étude.

Discussion

Synthèse de l'expérience pédagogique : Développement des attitudes environnementales ?

Ces résultats amènent à un paradoxe pédagogique : un programme amenant à une appréciation de la nature grâce au *Forest School* mais également à des attitudes défensives ou de défis avec l'*Éducation à l'Aventure*. Ainsi nos résultats sont mitigés et ne permettent pas d'affirmer pleinement que ce programme sensible en nature permet de développer des attitudes écocentrées ; tout en sachant qu'il s'agit d'un programme à court terme concernant un mode de vie qui se construit sur plusieurs années.

En effet, concernant la préservation de la nature, les élèves ont renforcé les comportements déjà intériorisés de protection de la nature sans que ce soit pour autant significatif. Pour l'appréciation de la nature, l'expérience sensible en nature a permis à Imran d'augmenter très fortement son score, ce qui peut être une première étape au développement d'attitudes écocentrées. Pour l'utilisation de la nature, le programme n'a pas permis aux élèves de diminuer ce score.

Défis et recommandations professionnels dans

l'élaboration de programmes pédagogiques sensibles en nature

Les résultats, certes non significatifs à l'échelle de la classe, permettent tout de même de témoigner des prémices de développement d'attitudes écocentrées pour nos trois élèves, témoignant l'intérêt d'élaborer des programmes sensibles en nature, en respectant deux points importants :

Faire vivre régulièrement des expériences sensibles en nature pour dépasser les attitudes défensives des enfants, notamment pour Oscar et Emma.

Trouver un juste équilibre entre les contenus pédagogiques de défis associés à l'*Éducation à l'Aventure* et de contemplation associée au *Forest School*. Cela passe notamment par l'explicitation des objectifs de protection de l'environnement notamment pour Imran qui n'a pas pu s'écarter des attitudes ancrées dans sa culture somatique.

Ainsi, nous pouvons proposer plusieurs recommandations aux professeurs d'éducation physique souhaitant mettre en place un programme éducatif se voulant sensible en nature (Tableau 2).

Pièges identifiés dans l'étude	Recommandations ou conseils pratiques
Les pré-requis techniques du vélo bloquent le début du programme.	Anticiper l'apprentissage du savoir-rouler en amont du programme. Réaliser des sorties longues et régulières pour solidifier les apprentissages techniques du vélo.
Le défi technique prend le pas sur le défi écologique.	Mettre l'accent sur les récompenses intrinsèques en Éducation à l'Aventure (Gagnon, Thompson & Barton, 1994) en s'orientant sur les compétences à se déplacer à VTT sans dégrader l'environnement. Intégrer des temps de pause, d'observation et de discussion sur l'environnement pendant l'activité.
Les élèves perçoivent la nature comme hostile ou sale.	Prévoir un équipement adapté (vêtements de pluie, gants). Commencer par des contacts progressifs et valoriser les expériences sensorielles positives. Amener à une humanisation des éléments naturels en Forest School (Schultz, 2000) comme souhaite faire Oscar avec ses camarades.
Les attitudes ne changent pas sur le long terme.	Intégrer les parents pour accompagner les « habitudes familiales » des élèves comme Emma qui nous dit qu'« avec le programme, je fais des sorties à vélo et des pique-niques avec mes parents ». Réaliser une réunion de présentation ou un carnet de bord partagé pour faire le lien entre l'école et la maison.

Tableau 2. Recommandations pratiques

Conclusion

Cet article a pour but d'étudier l'évolution des attitudes environnementales à travers un programme éducatif sensible en nature combinant deux pédagogies d'immersion en milieu naturel : l'Éducation à l'Aventure et le Forest School. Les résultats, certes non significatifs permettent tout de même de témoigner des prémices d'attitudes écocentrées chez nos élèves grâce à

l'approche sensible du dispositif pédagogique dont nous donnons des recommandations professionnelles. Nous espérons que cet article puisse inspirer les enseignants d'éducation physique, afin de venir enrichir les expériences pédagogiques dans différents contextes socio-culturels, permettant de dégager les bases d'une pédagogie promouvant l'éducation écocentrique.

Bibliographie

- Bogner, F. (2018). Environmental Values (2-MEV) and Appreciation of Nature. *Sustainability*, 10(2), 350. <https://doi.org/10.3390/su10020350>
- Findlay, H. S., Feely, R. A., Jiang, L., Pelletier, G., & Bednaršek, N. (2025). Ocean Acidification: Another Planetary Boundary Crossed. *Global Change Biology*, 31(6), e70238. <https://doi.org/10.1111/gcb.70238>
- Gagnon Thompson, S. C., & Barton, M. A. (1994). Ecocentric and anthropocentric attitudes toward the environment. *Journal of Environmental Psychology*, 14(2), 149-157. [https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(05\)80168-9](https://doi.org/10.1016/S0272-4944(05)80168-9)
- Kahn, P. H. (1997). Children's moral and ecological reasoning about the Prince William Sound oil spill. *Developmental Psychology*, 33(6), 1091-1096. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.33.6.1091>
- Kopnina, H. (2012). Education for sustainable development (ESD): The turn away from 'environment' in environmental education? *Environmental Education Research*, 18(5), 699-717. <https://doi.org/10.1080/13504622.2012.658028>
- Schultz, P. W. (2000). New Environmental Theories: Empathizing With Nature: The Effects of Perspective Taking on Concern for Environmental Issues. *Journal of Social Issues*, 56(3), 391-406. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00174>
- Urso-Bairdo, C., Husson-Poisson, F., Lenormand, F. (2022). L'approche sensible en éducation à la nature. *Les Cahiers techniques de la Gazette des terriers* ; 151 (21)

