

L'Éducation Physique en Mouvement

Revue professionnelle en ligne

Numéro 11 | Juin 2024



L'INTERDISCIPLINARITÉ EN ÉDUCATION PHYSIQUE

**Magali Descoeudres**

UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER-EPS), Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne, Suisse

@ : magali.descoeudres@hepl.ch

JACQUES MÉARD, LE CLINICIEN HUMANISTE ORIENTÉ VERS AUTRUI

ILLUSTRATION À TRAVERS SA PÉRIODE VAUDOISE

Cette publication souhaite rendre hommage à Jacques Méard qui a œuvré pendant cinq ans, de 2014 à 2019, en tant que Professeur Ordinaire, dans l'Unité d'Enseignement et de Recherche en Éducation Physique et Sportive (UER-EPS), à la Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP Vaud) en Suisse. Jacques Méard a partagé ses compétences et qualités humaines de dévouement, de rigueur et d'exigence au service de la formation et de la recherche. Cet article souhaite retracer quelques étapes marquantes de ce formateur d'exception et chercheur fédérateur lors de son escale en terre vaudoise. Dans un premier temps, la rétrospective mettra en lumière ses apports pédagogiques et didactiques en formation continue et initiale, puis son empreinte en recherche sera illustrée notamment par la création du Laboratoire d'Analyse du Travail Enseignant et de la Formation en Alternance (LATEFA). Pour conclure, quelques traits de sa personnalité seront dévoilés pour rendre hommage non seulement au professionnel, mais aussi à l'être fondamentalement humain qu'il était.

Quelques jours seulement après son entrée en fonction à la HEP Vaud, Jacques Méard ouvre les traditionnelles Journées Cantonales de Formation Continue (JCFC) en EPS devant 250 collègues profs de sport avec deux conférences intitulées : *Comment apprendre en EPS* (2014a) et *La part entre vivre et apprendre dans une leçon d'EPS* (2014b). Les propos de la première conférence interrogent, en conclusion, les postulats théoriques courants (cognitivistes, écologiques et vicariants) relatifs aux pratiques d'enseignement. Le conférencier y postule que ces courants ne parviennent pas à modéliser l'activité enseignante, car ils ne correspondent pas à la réalité de la salle de gym et génèrent de surcroît des rapports ambigus entre praticiens et chercheurs. Pour tenter de combler cet écart, l'auteur convoque le modèle en deux temps de Vygotski (temps d'apprentissage, temps de développement, liés entre eux par la zone proximale de développement), ce qui lui permet de mettre en évidence l'importance de l'enseignant, qui lui seul peut accompagner l'apprenant lors de cet étayage. L'enseignant n'est ainsi pas un parasite dans l'apprentissage de l'élève (Méard, 2014a). L'auteur souhaite mettre en lumière le rôle déterminant de l'enseignant, ses interventions, en prenant ancrage dans le modèle socio-culturaliste de Vygotski (1934) : on apprend grâce aux interactions significatives avec les autres. Dès sa seconde intervention, lors de ces mêmes journées cantonales, Jacques Méard présente le concept d'activité de Leontiev (1976) qui mobilise un dialogue continu entre le sens et l'efficacité pour favoriser l'implication des élèves dans les activités proposées par les enseignants. Ainsi, au terme d'une seule matinée, l'ancrage théorique en clinique de l'activité est posé comme un enjeu pédagogique. Un an plus tard, à ces mêmes JCFC, le formateur anime un atelier intitulé *Faire progresser les élèves en tennis de table* (2015) qui produit un engagement important de la majorité des enseignants, mais aussi de la méfiance, voire de la défiance chez certains collègues - fidèles à une conception purement techniciste des jeux collectifs et de renvoi. Pour justifier ses choix, le formateur évoque l'activité des élèves en classe, rapportée à celle des enseignants. Le défi que notre regretté Jacques se plaisait à nommer comme un bizutage d'intégration à la HEP Vaud a été relevé avec un brio certain. Cette aisance à éviter les pièges provient sans aucun doute de ses convictions fondamentalement ancrées dans le respect des personnes :



Jacques Méard (2023)

« Pour moi, commencer une formation continue par un discours théorique sur un sujet déterminé par avance, c'est une gifle envoyée à la figure des collègues qui se bagarrent à longueur de semaines, qui sont traversés par des préoccupations, par des dilemmes, parfois torturés par des situations où ils ont le sentiment de ne plus pouvoir faire le métier » (Méard, 2014b).

Animé ainsi par les problématiques d'enseignement et de formation (notamment dans le champ de l'EPS) et spécialisé dans l'analyse de l'activité des élèves en classe, en rapport avec l'analyse de l'activité des enseignants, Jacques Méard publie de nombreux articles et ouvrages, tant professionnels que scientifiques. Ces travaux constituent le socle sur lequel se basent les contenus de formation dispensés aux étudiants de la HEP Vaud, qu'ils proviennent des filières Bachelor Primaire, secondaire 1, secondaire 2 ou encore du MADEPS (dès 2018).

En formation initiale, d'une manière subtile, s'intégrant de façon pertinente aux dispositifs existants, Jacques Méard insufflé un renouveau en clinique de l'activité en prônant une formation aux étudiants par l'efficacité, un enseignement depuis le bas, qui prend sa source dans la pratique. En effet, « calquer la formation initiale sur un format universitaire pur et dur qui ne laisse qu'une part minuscule à l'accompagnement, c'est s'interdire d'avoir un véritable impact sur le développement professionnel des enseignants débutants » (Méard, 2014b). Dès lors, Jacques Méard prend comme point de départ les préoccupations des étudiants, lancés dans leurs premiers pas d'enseignants : de quoi ont-ils vraiment besoin pour exercer le métier, pour survivre ? Les gestes professionnels proviennent des préoccupations saillantes des étudiants : préparer une leçon, définir un objet d'apprentissage pour faire apprendre, prendre en compte la diversité des élèves, organiser la classe, gérer des conflits, etc. ; la pratique professionnelle est première... Mais elle n'est pas transparente pour autant ! Une fois ces gestes identifiés, notamment en analyses de pratiques ou encore à travers l'analyse de vidéos alloscopiques d'enseignants débutants en activité, les concepts théoriques contribuent à les comprendre, les discuter et finalement les étayer, tout en forgeant la capacité réflexive des étudiants. Jacques Méard prend volontairement le contrepied d'une formation des enseignants effectuée de manière descendante (par le sens) prenant comme point de départ les concepts théoriques. L'ancrage théorique est bien présent, mais son entrée se fait par le métier, dans le métier, dans le but de favoriser le lien entre la pratique et la théorie. Les perspectives de formation des enseignants préconisées par Jacques Méard rejoignent celles de Durand, Yvon, Saujat ou encore Ria :

« Elles consistent essentiellement à baser la formation non sur une vision idéalisée de l'élève ou du métier ni une énumération de soi-disant « bonnes pratiques » dictée par une conception didactique stricte, mais sur l'analyse de l'activité réelle des acteurs en situation » (Méard, 2014b).

Du côté de la recherche, l'empreinte de Jacques Méard est significative puisqu'il crée et co-dirige le Conseil de la recherche de l'UER d'EPS et coordonne également les séminaires de recherche destinés à la formation à la recherche des membres de l'unité. Il fait ainsi naître des vocations et se promet de co-écrire au moins un article (professionnel ou scientifique) ou un chapitre d'ouvrage avec chaque membre de l'unité intéressé par cet exercice, ce à quoi il parviendra. En effet, qu'il s'agisse d'analyses de situations professionnelles (Weber & Méard, 2018 ; Descoedres & Méard, 2019), de la place du corps dans le développement de l'activité de l'enseignant (Ottet & Méard, 2018), de l'utilisation des tablettes numériques en formation (Rumo & Melly, 2019), de la co-évaluation (Méard & Grandchamp, 2017) ou encore de l'autonomie des élèves en EPS (ouvrage édité en 2019, dont plusieurs chapitres sont rédigés par les membres de l'UER, Descoedres, Drouet, Grandchamp, Jourdan, Ottet, Rumo), sa promesse est tenue. Il participe également à un numéro de L'Éducateur (2016), dans lequel le Professeur Nicolas Perrin coordonne un dossier sur le sujet de la place de la répétition dans l'apprentissage des élèves. Jacques Méard y évoque entre autres le sens que chaque élève attribue (ou pas) à son activité durant les cours d'EPS. Parallèlement à cette vocation de partage de la recherche, Jacques Méard, pour répondre notamment à la mission de former la relève, encadre trois thèses de doctorat portant sur le développement de l'activité des enseignants (Descoedres, 2019 ; Grandchamp, 2021 ; Jourdan, 2024). Il insufflé son courant de prédilection en clinique de l'activité, pour former la relève à rechercher avec et non pas sur, et surtout à effectuer de la recherche au bénéfice de la formation et de l'enseignement auprès des élèves. Pour l'encadrement de ces trois thèses vaudoises, il fait bénéficier les auteurs d'une méthode de traitement novatrice et inédite des données qualitatives issues de la clinique de l'activité (Bruno & Méard, 2018). Comme en témoignent ses nombreuses collaborations dans les publications, la recherche revêt une dimension collective et humaine importante pour Jacques Méard.

Animé plus que jamais par les problématiques de formation et mettant en doute les bienfaits de l'universitarisation de la formation des enseignants, il œuvre d'arrache-pied pour créer un laboratoire du travail enseignant au sein de la HEP. Enfin, un an avant sa retraite, en 2018, le LATEFA voit le jour. Ce laboratoire s'articule autour de cinq axes qui s'intéressent aux problématiques liées à la formation en alternance et au travail enseignant.

Jacques Méard, clinicien et humaniste, a su également parfaitement s'intégrer à la culture locale, notamment au niveau lexical. Rapidement, il a utilisé les termes de *pièce droite*, *gymnase*, *septante-quatre*, *salle de sport* ou encore *séminaire*, en lieu et place de la terminologie à laquelle il était habitué, à savoir *ATR*, *lycée*, *soixante-quatorze*, *gymnase*, *travaux pratiques*. Il a de même immédiatement acquis une paire de basket pour la salle

de sport (les Vaudois comprendront). Fédérateur dans le milieu professionnel, il avait aussi un sens de l'humour épatant, ne se prenant jamais au sérieux et osant des déguisements les plus farfelus lors de soirées entre collègues ou estudiantines.

Enfin, pour fêter sa retraite, il a généreusement invité toute l'équipe dans son village du sud de la France, et s'est même produit avec son groupe musical dans son jardin, laissant entrevoir à chaque membre présent le chanteur et le guitariste remarquable qu'il était durant les week-ends. L'éducation physique vaudoise et les collègues qui l'ont côtoyé peuvent se montrer

reconnaisants et enrichis que Jacques Méard ait choisi comme dernière destination professionnelle la HEP Vaud. A toute l'équipe de l'UER d'EPS de poursuivre, en sa mémoire, la trace, notamment celle concernant la méthode de la clinique de l'activité, qu'il a laissée.

Remerciements

L'auteure tient à remercier Françoise Bruno Méard, Annabelle Grandchamp, Sandra Jourdan, François Ottet et Serge Weber pour leur relecture attentive et l'approbation de cette rétrospective.

« En tant que Directeur des thèses de Magali et Sandra, je pense important qu'elles communiquent dans ce colloque peu éloigné, pas cher, où elles peuvent avoir des retours théoriques intéressants et profiter des autres communications. Il y aura peut-être même Yves Clot. Qu'elles me rapportent une mèche de cheveux (très difficile car il est quasi chauve) et on l'encadrera dans le bureau, comme trophée. Bref, l'UER a tout à y gagner (Jacques Méard). »

Bibliographie

Bruno, F. & Méard, J. (2018). Le traitement des données en clinique de l'activité : questions méthodologiques. *Le travail humain*, 81, 35-60. <https://doi.org/10.3917/th.811.0035>

Descoedres, M. (2019). L'enseignant d'EPS débutant et l'autonomie de l'élève. Dans J. Méard (dir.), *Enseigner l'autonomie en EPS* (p.13-19). Éditions EP&S.

Descoedres, M. (2019). Le développement de l'activité des enseignants novices en éducation physique et sportive à l'épreuve de situations émotionnellement marquantes. [Thèse de doctorat]. Université de Lausanne. https://serval.unil.ch/resource/serval:BIB_051F85FDE13D.P001/REF

Descoedres, M. & Méard, J. (2019). Les situations émotionnellement marquantes en EPS : traits typiques et rôles dans le développement professionnel des enseignants novices. *eJRIEPS* 45, 41-68. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.626>

Drouet, O. (2019). Quand l'engagement et la coopération favorisent l'autonomie en eps : la méthode jigsaw. Dans J. Méard (dir.), *Enseigner l'autonomie en EPS* (p.67-73). Éditions EP&S.

Grandchamp, A. (2021). Évaluer pour se développer : Analyse du développement de l'activité évaluative des enseignants d'éducation physique vaudois suite à l'introduction des nouvelles évaluations cantonales de 2015. [Thèse de doctorat]. Université de Lausanne. https://serval.unil.ch/fr/notice/serval:BIB_046741D91080

Grandchamp, A. (2019). Les pratiques évaluatives alternatives et l'autonomie de l'élève en EPS. Dans J. Méard (dir.), *Enseigner l'autonomie en EPS* (p.55-62). Éditions EP&S.

Jourdan, S. (2024). Faire coopérer les élèves en EPS : Analyse du développement de l'activité des enseignants au secondaire I. [Thèse de doctorat]. Université de Lausanne. [serval:BIB_A3D357E3B87D](https://serval.unil.ch/fr/notice/serval:BIB_A3D357E3B87D)

Jourdan, S. (2019). Faire coopérer les élèves en EPS pour favoriser leur autonomie. Dans J. Méard (dir.), *Enseigner l'autonomie en EPS*. Éditions EP&S.

Leontiev, A.-N. (1976). *Le développement du psychisme*. Éditions sociales.

Méard, J. (2014a, septembre). Comment apprendre en EPS ? Journées de formation continue des enseignants d'éducation physique. Apprendre en EPS. Université de Lausanne.

Méard, J. (2014b, septembre). La part entre vivre et apprendre dans une leçon d'EPS. Journées de formation continue des enseignants d'éducation physique. Apprendre en EPS. Université de Lausanne.

Méard, J. (2015, septembre). Faire progresser les élèves en tennis de table. Journées de formation continue des enseignants d'éducation physique. L'expertise scientifique au service de la performance et de l'enseignement. Université de Lausanne.

Méard, J. (2016). La place de la répétition en EPS : à propos d'un petit traumatisme. Dossier « Répéter sans rabâcher », dir. Nicolas Perrin. *L'Éducateur*, 4, 8-9.

Méard, J. & Grandchamp, A. (2017). Les différentes formes d'évaluation. Dans M. Travert et O. Rey (Eds.), *L'engagement de l'élève en EPS* (p. 171-177). Éditions EP&S.

Ottet, F., et Méard, J. (2018). Les liens entre engagement corporel et développement professionnel chez l'enseignant-e d'éducation physique novice : étude exploratoire. *Revue suisse des sciences de l'éducation / Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften / Swiss Journal of Educational Research*, 40 (1), 175-190. DOI: 10.25656/01:17989

Rumo, J. & Melly, A. (2019). Le long chemin de l'intégration des tablettes tactiles dans l'enseignement de l'éducation physique et sportive : récit d'expérience d'un formateur d'enseignants, *eJRIEPS*, 3. <https://doi.org/10.4000/ejrieps.3493>

Vygotski, L. S. (1934/1985). *Pensée et langage*. Éditions sociales.

Weber, S. & Méard, J. (2018). L'analyse de situations professionnelles au service de la formation des enseignants généralistes en didactique de l'éducation physique. *Revue de l'analyse de pratiques professionnelles*, 12, 53-66. <http://www.analysedepatique.org/?p=2869>



Gianpaolo Patelli, Alain Melly, Magali Descoedres, Vanessa Lentillon-Kaestner, Jacques Méard, François Ottet, Congrès DOBS 2014, Bienne