

L'Éducation Physique en Mouvement

Revue professionnelle en ligne

Numéro 10 | Décembre 2023

| Editorial

Enseigner l'éducation
physique autrement

| Thématiques

Éducation à la durabilité

Gamification

Évaluation pour les
apprentissages

La télé supervision dans la
formation des
enseignants



ENSEIGNER L'ÉDUCATION PHYSIQUE AUTREMENT

Mots clés : Enseignement secondaire | Capacités transversales | Retour d'expérience



Helena Klima

Enseignante d'éducation physique, Gymnase de Morges, Morges, Suisse / Collège des Platanes, Bienne, Suisse

@ : helena.klima@eduvaud.ch



Steven Burkhard

Enseignant d'éducation physique, Gymnase du Bugnon, Lausanne, Suisse

@ : stevenburkhard@bluewin.ch

LA FORMATION CONTINUE DESTINÉE AUX ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES POST-OBLIGATOIRES DU CANTON DE VAUD :

L'OFFRE EST-ELLE ADAPTÉE À LA DEMANDE ?

Résumé

Dans le cadre de notre mémoire professionnel à la Haute école pédagogique Vaud, nous avons cherché à savoir si l'offre de formation continue pour les enseignants d'éducation physique des établissements scolaires post-obligatoires du canton de Vaud répondait aux besoins du groupe cible (Burkhard & Klima, 2023). Sur la base d'un état des lieux de l'offre existante et d'une enquête auprès d'une vingtaine d'enseignants d'éducation physique de deux gymnases vaudois, nous avons pu recenser le nombre de cours suivis (2021-2022) et les motifs de participation, ainsi que mis en évidence certaines lacunes, notamment en matière de communication de l'offre. Malgré la petite taille de l'échantillon, l'étude nous a permis de dégager quelques pistes d'amélioration susceptibles d'augmenter le taux de participation aux cours de formation continue, qui est actuellement plutôt faible chez les enseignants d'EP par rapport aux professionnels suisses ayant le même niveau de formation (Office fédéral de la statistique, 2021).

Introduction

Tant dans la recherche que dans la pratique de l'enseignement, le développement professionnel fait l'objet d'une attention croissante depuis que les réformes éducatives de la fin du XXe siècle ont appelé à concevoir la formation des enseignants comme un continuum (Brodeur et al., 2005, p.8). Dans le cadre de notre mémoire professionnel à la Haute école pédagogique Vaud (Burkhard & Klima, 2023), nous nous sommes intéressés de plus près aux cours de formation continue (FoCo). Il s'agit de dispositifs de formation « organisés intentionnellement dans le but de produire de l'apprentissage » et qui se déroulent dans un contexte structuré (Brau-Antony, 2015, p.110). Nous avons souhaité en savoir davantage sur la pertinence de l'offre existante de FoCo destinée aux enseignants d'éducation physique (EP) du canton de Vaud. Dans quelle mesure sont-ils impliqués dans les FoCo qui leur sont proposées ? Pour quelles raisons participent-ils à certains cours et qu'est-ce qui les empêche de participer à d'autres ? Quelles sont les lacunes qu'ils constatent dans l'offre actuelle ? En répondant à ces questions, notre enquête tente de mesurer le degré d'adéquation entre les besoins des enseignants d'EP vaudois et l'offre existante, et de déceler d'éventuelles pistes d'amélioration.

Les recherches sur la FoCo des enseignants d'EP demeurent très limitées de nos jours. Cependant, si nous élargissons notre perspective à la FoCo des enseignants de toutes les disciplines, nous pouvons

mettre en avant les résultats de quatre études. Une enquête réalisée en 2016 auprès d'enseignants québécois a montré que les principaux facteurs de satisfaction et de motivation des enseignants à participer à une FoCo sont le soutien à l'autonomie, le sentiment de compétence et d'appartenance sociale ainsi que la pertinence des activités proposées (Rasmy, 2016). En 2019, une étude auprès d'enseignants du secondaire en France (degrés secondaire I et secondaire II dans le canton de Vaud) a conclu que les enseignants qui reconnaissent l'importance de la FoCo sont surtout ceux qui aiment travailler avec leurs collègues et qui ne misent pas uniquement sur les connaissances disciplinaires, mais qui sont convaincus de leur devoir de transmettre des compétences transversales aux élèves (Altet et al., 2019). Un colloque organisé en mars 2019 sous le titre « Les Assises de la formation continue » a évalué la satisfaction des enseignants français à l'égard de l'offre de FoCo et a révélé une offre quantitativement et qualitativement insatisfaisante, ainsi que la demande des enseignants d'être davantage impliqués dans son élaboration (Louveau, 2019). Une étude menée la même année auprès d'enseignants belges a abouti à des conclusions très similaires : l'offre de FoCo manquait de pertinence par rapport aux besoins des enseignants et une analyse plus précise des besoins permettrait d'améliorer sa qualité (Renard & Derobertmasure, 2019).

Au sujet de la perception des enseignants d'EP sur les formations qui leur sont proposées, nous n'avons trouvé

qu'une seule enquête menée en Belgique et datant de plus de 20 ans (Lecomte et al., 2002). Les résultats ont montré que les enseignants d'EP belges souhaitent que la FoCo soit l'occasion de s'informer sur les innovations, tant disciplinaires que didactiques, d'approfondir des contenus plus « classiques » et d'avoir le temps d'échanger avec leurs collègues.

En ce qui concerne le contexte suisse, le Centre de compétence suisse pour l'enseignement secondaire général et l'évaluation des écoles du degré secondaire II (CSEM CES) a introduit en 2021 le « Baromètre de la formation continue », un nouvel instrument pour mesurer le « degré d'adéquation entre l'offre et la demande » des FoCo pour les enseignants du secondaire II par discipline et par région. En 2023, ce sondage est réalisé pour la première fois auprès des enseignants d'EP, mais les résultats n'ont été publiés qu'après la fin de notre travail (novembre 2023). Toutefois, nous avons pu utiliser les résultats des baromètres précédents pour d'autres disciplines (2021 et 2022) ainsi que les informations fournies par l'Office fédéral de la statistique sur le comportement de la population suisse en matière de FoCo en 2021, comme point de comparaison pour l'interprétation des résultats de notre enquête.

Les résultats de recherche cités montrent non seulement que la pertinence des activités proposées dans le cadre de FoCo a une influence considérable sur la satisfaction des enseignants, mais aussi qu'elle ne semble pas être suffisamment présente, du moins dans les contextes français et belge. Ces résultats confirment notre opinion selon laquelle il serait utile de mener une étude sur ce sujet, notamment en Suisse, un pays pour lequel nous ne disposons pas encore de données, afin de garantir une offre de FoCo pertinente par rapport aux besoins des professionnels sur le terrain.

Méthodologie

La première étape de notre enquête a consisté au recensement des cours de FoCo proposés sur l'année

scolaire 2022-2023 par les principales institutions proposant des cours destinés aux enseignants d'EP du canton de Vaud (Tableau 1).

Afin d'en savoir plus sur la pertinence de cette offre, nous avons décidé d'interroger les enseignants d'EP sur ce sujet à l'aide d'un questionnaire en ligne. Celui-ci a été envoyé par mail à l'ensemble des enseignants d'EP de deux gymnases vaudois. Nous avons récolté un total de 18 réponses qui ont servi de base à notre analyse. Selon les chiffres donnés par Christophe Botfield, conseiller pédagogique au Service de l'éducation physique et du sport du canton de Vaud, en mai 2023, cela représente 13,7% de la population cible (les enseignants d'EP vaudois du degré post-obligatoire). L'échantillon est principalement composé d'enseignants âgés de 30 à 49 ans (72%), avec un nombre d'années d'expérience variable et réparti de manière équitable. Le questionnaire contenait 40 questions ouvertes et fermées axées sur trois thèmes différents : les caractéristiques personnelles des enseignants (sexe, âge, expérience professionnelle, etc.), leurs « habitudes de consommation » de FoCo et, enfin, leur opinion et leur satisfaction quant à l'offre actuelle de FoCo. Lors du traitement des données, les étapes telles que le filtrage des résultats, le tri à plat des données, la création de graphiques et le regroupement des réponses aux questions ouvertes par thème ont été respectées. En raison de la taille limitée de l'échantillon et du nombre restreint de réponses, des analyses statistiques approfondies n'ont pas été jugées pertinentes.

Résultats

Dans cette section, nous exposons les résultats que nous avons obtenus à l'aide du questionnaire. Tout d'abord, nous présentons le taux et les motifs de participation aux cours de FoCo. Nous relèverons ensuite les résultats concernant l'évaluation des facteurs limitant la participation à une FoCo. Enfin, nous renseignerons le degré de satisfaction générale de l'offre et exposerons les lacunes ainsi que les pistes

Institutions	Cours de FoCo proposés aux enseignants EP
HEP Vaud	50 des 221 formations proposées sont pertinentes pour les enseignants d'EP : développement des compétences transversales (42) ; développement de connaissances disciplinaires (5) ; recyclage des brevets obligatoires (3) Organisation annuelle des <i>Journées cantonales de formation continue pour les spécialistes en éducation physique</i> (JCFC)
UNIL - EPFL	Dix des 130 formations proposées sont adaptées au développement de la pratique enseignante et trois cours pourraient être pertinents pour les compétences transversales des enseignants d'EP
J+S	Une multitude de formations est proposée pour acquérir et approfondir des connaissances disciplinaires dans 85 disciplines sportives
ASEP	50 formations pour approfondir les connaissances disciplinaires et une formation pour développer une compétence transversale (inclusion) Un seul cours est dispensé en français Organisation de FoCo dans les établissements sur demande

Tableau 1. Recensement des cours de FoCo (mai 2023)

Taux de participation aux FoCo et motifs			
Type de cours de FoCo	Nombre de cours moyen suivis par enseignant entre 2021 et 2022	Motif(s) de participation le(s) plus cité(s)	Motif(s) de non participation le(s) plus cité(s)
Recyclage des brevets de sauvetage	1,9	- obligation à l'exercice du métier	—
Apprentissage d'une nouvelle pratique sportive	1,4	- intérêt personnel (curiosité) - souhait des élèves	- manque d'offre correspondante
Perfectionnement des connaissances disciplinaires	1,2	- intérêt personnel (curiosité)	- manque d'intérêt personnel - manque d'offre correspondante - entrée récente dans la profession
Développement des capacités transversales	0,2	- intérêt personnel (curiosité) - répondre à un besoin des élèves	- manque d'intérêt personnel - manque d'offre correspondante

Tableau 2. Taux de participation aux cours de FoCo et motifs de participation

d'amélioration que les participants ont indiquées.

Taux de participation aux FoCo et motifs

Au total, les 18 enseignants interrogés ont suivi 75 cours de FoCo entre 2021 et 2022. Ce qui représente une moyenne de 2,1 cours suivis par enseignant par année. Ce chiffre diminue à 1,1 lorsque nous enlevons les recyclages des brevets de sauvetage et de réanimation cardio-pulmonaire obligatoires.

Nous nous sommes intéressés au taux de participation aux cours non obligatoires de FoCo en distinguant trois catégories de cours selon leur objectif : apprentissage de nouvelles pratiques sportives ; perfectionnement des connaissances disciplinaires ; développement des

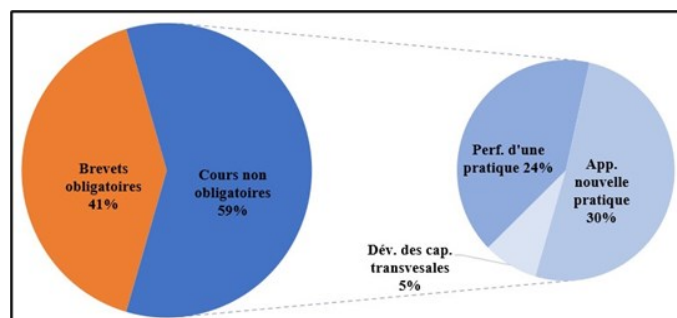


Figure 1. Taux de participation aux cours de FoCo et motifs de participation

capacités transversales (Figure 1). De plus, nous avons constaté que seulement la moitié des enseignants interrogés a participé au moins une fois aux JCFC.

Les participants à notre étude ont indiqué que leur principal motif de participation à un cours FoCo est leur propre intérêt et leur curiosité, quel que soit le type de cours. En outre, les enseignants citent les relations sociales comme motif de participation uniquement dans

le cas des JCFC.

Facteurs limitants l'accès à la FoCo

Les réponses sont très divergentes en ce qui concerne les facteurs pouvant restreindre la participation à un cours (Tableau 3). Nous ne pouvons donc pas définir de tendance générale. Néanmoins, nous relevons qu'une écrasante majorité des enseignants interrogés (95%) estime que le « budget limité de l'établissement » et le « fait de devoir se socialiser avec les autres participants » ne sont « jamais » des facteurs qui les empêchent de participer à une FoCo. En outre, une grande majorité (83%) est d'avis que « le manque de jours de congé alloués à la formation » ne présente « jamais » (11) ou « rarement » (4) un obstacle à la participation à une FoCo.

Satisfaction vis-à-vis de l'offre de FoCo

En ce qui concerne leur satisfaction vis-à-vis de l'offre FoCo, un tiers des enseignants interrogés est indifférent à la qualité de cette offre, mais près de 40% sont « plutôt satisfaits » et 11% « tout à fait satisfaits ». Aucun participant n'est « pas du tout satisfait », tandis que deux sont « plutôt insatisfaits ». Nous constatons donc une légère tendance à la satisfaction générale concernant

Satisfaction de l'offre				
Pas du tout satisfait	Plutôt insatisfait	Neutre	Plutôt satisfait	Totalement satisfait
0	3	6	7	2

Tableau 4. Réponses à la question : « Êtes-vous satisfait de l'offre de FoCo actuelle ? »

l'offre actuelle de FoCo.

Facteurs limitant la participation aux FoCo						
	Jamais	Rarement	Quelques fois	Souvent	Très souvent	Toujours
La situation géographique	6	1	8	1	2	0
La langue dans laquelle le cours est dispensé	7	3	2	1	2	3
La durée trop importante de la formation (plus qu'une journée)	6	3	4	4	1	0
Le budget limité de l'établissement	15	2	1	0	0	0
La formation est dispensée pendant mon temps librement géré	7	5	4	2	0	0
Le manque de jours de congé alloués à la formation	11	4	2	1	0	0
Le fait de devoir se socialiser avec les autres participant-e-s	17	0	1	0	0	0

Tableau 3. Réponses à la question : « Dans quelle mesure les facteurs suivants ont-ils déjà limité votre participation à une FoCo ? »

Lacunes et pistes d'amélioration

Selon les réponses à nos questions ouvertes, la moitié des participants estime qu'il n'y a pas de lacune dans l'offre de FoCo qui leur est destinée. L'autre moitié indique un manque à différents niveaux. Par exemple, quatre réponses signalent un manque d'information concernant l'offre. Pour y remédier, un des participants propose de « communiquer directement avec les chefs de file ». Concernant d'autres pistes d'amélioration, un enseignant est d'avis que le fait de « séparer davantage SI et SII » contribuerait à améliorer l'offre tandis qu'un autre critique le fait que l'offre de FoCo soit « trop généralisée » et propose d'y ajouter un cours qui aide à concevoir un « enseignement adapté à l'hétérogénéité des classes ». Par ailleurs, deux autres enseignants sont convaincus que l'offre de FoCo devrait être élargie pour inclure des cours leur permettant d'apprendre à enseigner des pratiques sportives plus atypiques comme l'escrime, la boxe, le judo, le yoga et la danse moderne.

Discussion

Après avoir présenté les résultats les plus saillants de l'enquête, nous proposons une réflexion à propos des points les plus pertinents en les faisant dialoguer entre eux mais aussi en les liant aux résultats d'autres études.

Un taux de participation plutôt faible – signe d'une offre peu attrayante ?

Nous constatons que par rapport à la population suisse ayant un niveau de formation tertiaire, les enseignants d'EP ayant participé à notre enquête font partie des 50% qui participent uniquement à un ou deux cours de FoCo par année, et non de l'autre moitié qui participe à trois activités ou plus (Office fédéral de la statistique, 2021). Ainsi, nous pouvons interpréter la participation moins fréquente des enseignants d'EP aux activités de FoCo comme un indicateur que l'offre actuelle nécessite des améliorations afin de devenir plus attrayante. Nous devons cependant nuancer ces propos en sachant qu'un quart de notre échantillon est composé d'enseignants novices (entre 0 et 5 ans d'expérience). En effet, cette catégorie pourrait être moins disponible à la FoCo en raison des charges de travail et mentale plus élevées liées à l'entrée dans le métier qui est également appelée « phase de survie » (Huberman, 1993) ou « montagnes russes d'émotions » (Lindqvist et al., 2022). En outre, le taux de participation moyen à faible aux JCFC peut être mis en corrélation avec le fait que les enseignants que nous avons interrogés sont rattachés à des gymnases plus éloignés de la HEP Vaud (Lausanne) que la plupart des gymnases vaudois.

Un intérêt moindre en termes de FoCo sur les compétences transversales

Nous constatons aussi que les cours visant le développement des compétences transversales, attirent moins nos enseignants d'EP. Une grande majorité des enseignants interrogés, soit 80%, a choisi de ne pas assister à ce type de cours pendant les deux dernières années. En ce qui concerne les raisons de cette non-participation, nos résultats montrent un manque d'intérêt personnel et d'offre correspondante. Bien que notre étude ne nous permette pas de déterminer avec certitude l'origine de cette tendance, nous pouvons néanmoins apporter une piste d'explication potentielle, à savoir le manque de communication de l'offre, que nous exposons ci-dessous.

Des canaux d'information trop inefficaces ?

Plusieurs enseignants interrogés justifient leur non-participation à des cours travaillant sur le développement des compétences transversales par l'absence d'offres correspondantes. Or, nous avons pu trouver une grande variété de cours de ce type lorsque nous avons réalisé l'état des lieux de l'offre existante. Le fait que l'offre ne soit pas bien connue des enseignants d'EP est également souligné lorsqu'ils évoquent dans le questionnaire le manque de cours sur les pratiques sportives atypiques. En effet, ce type de cours est notamment proposé par l'ASEP ou peut être mis en place sur mesure par la HEP Vaud. Nous pouvons aussi citer les réponses y faisant allusion directement telle que : « je n'y pense pas », « manque de pub » ou encore « pas trouvé ». Ce résultat est étayé par le fait que, dans le « Baromètre de la formation continue 2022 », 66% des enseignants interrogés souhaitent une plateforme de FoCo à l'échelle nationale (ZEM CES, 2022). Cette mesure semble toutefois compliquée à mettre en œuvre dans un système où l'instruction public relève des cantons. En revanche, au niveau du canton de Vaud, une piste d'amélioration pourrait consister à centraliser l'offre, par exemple en créant un guide de recherche (site web ou document annuel envoyé par courriel) qui regrouperait l'ensemble de l'offre FoCo disponible pour ce groupe d'enseignants.

Conclusion

Notre étude a permis de mettre en exergue certains résultats concernant l'offre de FoCo pour les enseignants d'EP dans le canton de Vaud. En effet, premièrement, le taux général de participation aux cours FoCo non obligatoires est relativement faible ; deuxièmement, les enseignants d'EP sont moins intéressés par les cours FoCo axés sur le développement de compétences transversales ; et troisièmement, il semble que la communication ne soit pas suffisamment efficace. La discussion de ces

résultats ouvre certaines pistes d'amélioration pour rendre la FoCo plus attrayante pour les enseignants d'EP.

À ce stade, il nous semble important de souligner la difficulté que nous avons rencontrée en recensant l'offre de FoCo pour les enseignants d'EP. Compte tenu du grand nombre d'organisations différentes proposant des FoCo, l'idée d'une plateforme centrale qui permettrait aux enseignants d'EP d'avoir plus facilement une vue

d'ensemble de l'offre nous semble être une voie de progrès pour rendre les cours plus accessibles.

Cependant, en raison de la petite taille de l'échantillon, la portée de notre étude est limitée et les conclusions que nous tirons doivent donc être interprétées avec prudence. Il serait intéressant d'élargir cette étude avec un échantillon plus représentatif de la population cible, idéalement avec l'ensemble des enseignants d'EP au degré secondaire II du canton de Vaud.

**Mémoire professionnel suivi par M. Descoedres
– HEP Vaud**

Bibliographie

- Altet, M., Guibert, P. et Troger, V. (2019). Normes, doutes, attentes de formation et sentiment d'efficacité professionnelle. Dans : P. Guibert, (éd.), Questionner et valoriser le métier d'enseignant : Une double contrainte en formation (p.195-209). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.guibe.2019.01.0195>
- Baromètre de la formation continue (2021, 2022), ZEM CES, consulté le 2 mai 2023 sur <https://www.zemces.ch/fr/unterstuetzung-governance/dialogue-formation-continue/barometre-de-la-formation-continue>
- Brau-Antony, S. (2015). Recherche en didactique et développement professionnel d'enseignants d'éducation physique et sportive. *Éducation et didactique*, 9(1), 107-118. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.2185>
- Brodeur, M., Deaudelin, C. et Bru, M. (2005). Introduction : Le développement professionnel des enseignants : apprendre à enseigner pour soutenir l'apprentissage des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 31(1), 5-14. <https://doi.org/10.7202/012355ar>
- Burkhard, S. et Klima, H. (2023). La formation continue destinée aux enseignant·e·s de sport des établissements scolaires post-obligatoires du canton de Vaud : L'offre est-elle adaptée à la demande ? [Mémoire professionnel de diplôme, Haute école pédagogique Vaud]
- Formation continue de la population (2021), Office fédéral de la statistique, consulté le 2 juin 2023 sur <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/education-science/formation-continue/population.html>
- Huberman, M. (1993) *The Lives of Teachers*. Teachers College Press.
- Lindqvist H., Weurlander M., Wernerson A. et Thornberg R. (2022). The emotional journey of the beginning teacher: Phases and coping strategies. *Research Papers in Education* [en ligne]. <https://doi.org/10.1080/02671522.2022.2065518>
- Lecomte, J., Carlier, G. et Renard, J. (2002). Impact d'un dispositif centralisé de formation continue en éducation physique sur les pratiques et les identités enseignantes. *Staps*, 59, 71-87. <https://doi.org/10.3917/sta.059.0071>

