

L'Éducation Physique en Mouvement

Revue professionnelle en ligne

Numéro 10 | Décembre 2023

| Editorial

Enseigner l'éducation physique autrement

| Thématiques

Éducation à la durabilité

Gamification

Évaluation pour les apprentissages

La télé supervision dans la formation des enseignants



**ENSEIGNER L'ÉDUCATION PHYSIQUE
AUTREMENT**

Mots clés : Structure sport-études | Elèves-athlètes | Québec | Vaud



Nora Hofmann

Enseignante MATAS 2, école primaire et secondaire C.F. Ramuz, Lausanne, Suisse

@ : nora.hoffman@edu-vd.ch



Jeffrey Schwab

Enseignant EPH, école publique du Cycle d'Orientation de Jolimont, Fribourg, Suisse

CONCILIER LE SPORT ET LES ETUDES CHEZ LES ELEVES-ATHLETES

COMPARAISON ENTRE LE SYSTÈME QUEBECOIS ET CELUI DU CANTON DE VAUD

Résumé

Nous avons eu l'opportunité, durant un semestre dans la province du Québec, d'observer la manière dont les structures sport-études étaient organisées pour les élèves en âge du secondaire 1. Nous avons ainsi effectué, dans le cadre de notre mémoire, une étude comparative entre les structures sport-études du Québec et celles du Canton de Vaud. Le recueil de données s'est déroulé à travers la passation d'un questionnaire auprès d'élèves-athlètes âgés de 13 à 16 ans. Nous avons ainsi observé des différences en matière de satisfaction et de conciliation entre le sport et les études selon le pays. Les élèves-athlètes de la région québécoise obtenaient de meilleur résultat en matière de satisfaction sportive. En outre, leur score de conciliation entre le sport et les études était également meilleur que celle des élèves-athlètes vaudois. Ces différences varient également en fonction du sexe et du type de score pratiqué (individuel vs collectif). Ce travail permet de prendre conscience des différences entre les systèmes mais aussi de limites existantes au sein des deux contextes étudiés.

Introduction

Au cours d'un semestre d'échange dans la province du Québec au Canada, nous avons eu l'occasion de découvrir et d'étudier de près le dispositif sportif local pour les élèves de la filière sport-études. Ce séjour a permis de nous immerger dans un environnement où l'éducation et le sport s'entrelacent pour offrir aux jeunes sportifs des opportunités importantes de développement personnel et athlétique. Le système sport-études au Québec nous a profondément intrigué et fasciné par sa structure organisée, ses ressources dédiées et les résultats qu'il génère. C'est pourquoi, pour notre travail de mémoire, nous avons décidé de réaliser une étude permettant de comparer ce système avec celui que nous connaissons dans le canton de Vaud en Suisse.

Dans notre région suisse, le sport occupe également une place significative dans la vie des élèves, mais il est essentiel de comprendre comment les deux systèmes fonctionnent afin de mettre en évidence les forces et les éventuelles pistes d'amélioration pour chaque contexte. Cette étude comparative tente d'apporter un regard neuf sur les approches éducatives et sportives dans ces deux régions culturelles différentes, et d'ouvrir la voie à de nouvelles réflexions et idées pour enrichir les pratiques locales.

Au fil de ce travail, nous avons cherché à approfondir les principales caractéristiques des systèmes de sport-études québécois et vaudois, en mettant l'accent sur les

structures, les programmes d'études, les infrastructures, les soutiens offerts aux élèves-athlètes, ainsi que les avantages et les défis spécifiques rencontrés dans chacun de ces deux modèles.

Enfin, notre objectif est de contribuer à une meilleure compréhension des systèmes sport-études dans une perspective internationale, en identifiant les meilleures pratiques et en envisageant des opportunités d'amélioration pour permettre aux élèves-athlètes de s'épanouir pleinement sur les plans éducatif et sportif, que ce soit au Québec, en Suisse, ou ailleurs dans le monde. Dans un premier temps et afin de contextualiser, il nous a paru intéressant d'identifier les différents modèles internationaux. Nous avons ainsi abordé, la question des systèmes sport-études en analysant des éléments propres au système anglo-saxon et aux pays européens.

Durant cette première phase de recherche littéraire, nous avons pu extraire divers éléments de ces systèmes qui semblent opposés (tableau 1).

La revue de littérature nous a permis de cadrer notre recherche autour de trois questions principales :

1- Quel est le degré de satisfaction des structures "sport-études" auprès des élèves-athlètes dans chacune des régions ?

2- La conciliation entre les études et les sports est-elle facilitée grâce aux programmes sport-études de chaque

	Exemple d'aménagement d'horaire	Lieux	Entraîneurs	Entraîneurs et Type de classe
Modèle anglo-saxon	Matin : école. Après-midi : sport (ou l'inverse en fonction de la discipline)	Les entraînements se déroulent au sein de l'établissement scolaire, dans lequel une multitude de sports sont représentés. (Académie les Estacades, 2023)	Enseignants de l'établissement	Il existe des classes uniquement formées d'élèves-athlètes.
Modèle Européen : Exemple en Suisse : Canton de Vaud	Allègements de l'horaire. L'élève n'aura plus de EPS, d'Art Visuel et bénéficiera de congé en fonction de son calendrier sportif. Les entraînements ont lieu selon le sport soit avant l'école (tôt le matin), à midi ou le soir. (Etat de Vaud, 2023)	Certains établissements représentent un sport. La plupart du temps les élèves-athlètes sont affiliés à des clubs externes dans lesquelles ils doivent se déplacer. État de Vaud, 2023)	Entraîneurs en club	Les élèves-athlètes sont placés dans des classes ordinaires.

Tableau 1. Résumé des caractéristiques des différents modèles sport-études

contexte en prenant en compte des différences démographiques (différences selon le sexe) et le type de sport pratiqué (individuel ou collectif) ?

3- Une différence globale dans le degré de satisfaction et/ou de conciliation peut-elle être relevée entre les deux pays ?

Méthodologie

Afin de répondre à notre question de recherche, nous avons choisi de mener une enquête de terrain. Pour ce faire, nous avons emprunté un questionnaire validé par notre université d'attache à Trois-Rivières au Québec (Perrault, 2015). Il nous a toutefois fallu le mettre à jour afin que les questions correspondent mieux à notre réalité professionnelle. Nous avons également dû l'adapter pour faire en sorte qu'il puisse être complété par l'ensemble des participants à l'étude (québécois comme vaudois). Ce questionnaire était destiné aux élèves-athlètes et visait à identifier trois variables :

- 1- Le degré de satisfaction scolaire
- 2- Le degré de satisfaction sportive
- 3- Le degré de conciliation entre le sport et les études

Le questionnaire était distribué à des élèves-athlètes volontaires (41 québécois et 37 vaudois) après obtention du consentement des parents et des directions scolaires. Une fois les questionnaires remplis et les données collectées et anonymisées, nous avons procédé à l'analyse des résultats. Nous avons utilisé des méthodes de calcul statistiques (tests de Student) via le logiciel Jamovi pour comparer les réponses entre le Québec et le canton de Vaud.

Résultats

Trois résultats saillants sont à mettre en avant.

Premièrement, l'analyse descriptive montre que les élèves-athlètes québécois obtiennent de meilleurs scores en moyenne en ce qui concerne la satisfaction sportive ainsi que la conciliation entre le sport et les études. Le résultat le plus marquant se situe au niveau de la satisfaction sportive où les québécois (Moyenne = $4,27 \pm 0,06$) sont plus satisfaits que les vaudois ($3,95 \pm 0,10$). Le test T de student pour échantillon indépendant nous a révélé que cette différence était significative ($p < 0,01$).

Deuxièmement, nous avons tenté de découvrir si une différence selon le sexe existait pour nos trois variables. Un t-test de Student ($p < 0,05$) nous a montré que, chez les élèves-athlètes québécois, la satisfaction scolaire est significativement plus élevée chez les filles ($4,17 \pm 0,55$) que chez les garçons ($3,62 \pm 0,78$). En revanche, dans le canton de Vaud, nous n'avons trouvé aucune différence de satisfaction ou de conciliation en fonction du sexe des élèves ($p > 0,05$). Ce résultat peut s'expliquer avec la différence au niveau des entraînements. En effet, nous avons remarqué qu'au Canada le volume d'entraînement était différent en fonction du sexe, les filles vivant un nombre d'heures d'entraînement restreint par rapport aux garçons.

Troisièmement, nous avons tenté de savoir si le type de sport pratiqué (collectif ou individuel) exerçait une influence sur le ressenti des élèves-athlètes. Nous avons comme hypothèse que le fait d'appartenir à un groupe permettait un meilleur épanouissement (St-Amant et al., 2017). Toutefois, notre hypothèse s'est vue rejetée. En effet, au Québec, les scores montrent en moyenne une satisfaction scolaire plus élevée ($p < 0,05$) chez les athlètes des sports individuels ($4,25 \pm 0,37$)



système privé/public exerçait une influence dans l'organisation des structures au Québec. Nous avons, de plus, pu remarquer que le sport dans cette région se place au centre de l'école et sert parfois de publicité pour les établissements privés. A ce sujet, nous nous sommes alors rendu compte que des suspicions de fraudes scolaires apparaissaient régulièrement au sein de la littérature et des médias des systèmes anglo-saxons. Ces arrangements permettraient à certains élèves-athlètes, très doués, de continuer à représenter l'école, malgré des résultats scolaires ne correspondant pas aux exigences académiques des établissements (Destreille et al, 2018). La question de la satisfaction/conciliation plus élevée des élèves-athlètes québécois ne viendrait-elle donc pas de ce système donnant parfois l'illusion de réussite scolaire ?

Du côté vaudois, il aurait été pertinent de chercher si une différence pouvait être présente entre les élèves issus de voies pré-gymnasiales et ceux issus des voies générales. Nous avons notamment pu mettre en avant le fait que peu de structures existent au secondaire 2 pour les élèves-athlètes issus des voies générales. Toutefois, il serait intéressant d'approfondir la question en menant une enquête de terrain plus poussée sur ces divers éléments. Il serait alors possible d'ajouter au questionnaire une question permettant à l'élève-athlète d'indiquer sa voie (VP ou VG). En effet, notre étude ne précisait pas cet élément et nous pensons, avec du recul, que des résultats intéressants auraient pu émerger autour de cette question. Notre étude comprenait uniquement des élèves-athlètes du secondaire 1. Il serait alors envisageable d'étendre le champ de recherche au secondaire 2 et de voir si les résultats demeurent ou s'inversent avec l'âge. Nous pouvons penser que le modèle anglo-saxon tire son succès des compétitions entre les collèges d'une région. Nous nous posons donc la question de la possibilité de créer une ligue entre les collèges des différentes écoles

que chez ceux provenant de sport collectifs ($3,66 \pm 0,80$). Ainsi, ce sont les sportifs individuels qui obtiennent des scores plus élevés pour cette variable. Notre hypothèse s'oriente sur le fait que la marge de manœuvre des entraîneurs est potentiellement plus grande dans les sports individuels. En effet, il est possible pour l'entraîneur d'adapter le programme d'entraînement en fonction de l'état de forme de l'élève-athlète voir en fonction de sa charge de travail scolaire durant une période particulièrement intense. Cette vérité ne s'applique pas nécessairement dans les sports collectifs où l'entraîneur doit prendre en charge un groupe d'individu. Cette hypothèse devrait toutefois être vérifiée dans les faits avec des études ultérieures pour être validée.

En dernier lieu, nous avons effectué un test de corrélation afin de voir si les variables s'influençaient les unes aux autres. Les résultats montrent des corrélations positives et hautement significatives. En effet, plus le degré de conciliation entre le sport et les études est élevé, plus les satisfactions scolaire ($r = 0,40, p < .001$) et sportive ($r = 0,48, p < .001$) seront élevées et inversement.

Conclusion et perspectives

Les résultats obtenus mettent en avant le fait qu'il existe une différence entre les scores de satisfaction des élèves-athlètes vaudois et québécois. Les élèves-athlètes québécois semblent être plus satisfaits sportivement et avoir une meilleure conciliation entre le sport et les études. De surcroît, des différences notables de score selon le sexe ou le type de sport pratiqué par les individus sont apparues. Il serait cependant intéressant de chercher des hypothèses concernant les facteurs explicatifs de ces différences.

Tout d'abord, nous nous sommes rendu compte que le



d'un canton, d'une région linguistique voir même de la suisse entière. Il serait alors intéressant de mener une étude sur la question tout en prenant en considération les problèmes que ce type de pratique engendre. En outre, lors de notre présentation de mémoire, Monsieur Florian Etter, adjoint pédagogique au Service de l'éducation physique et du sport dans le canton de Vaud, nous a exprimé le souhait d'effectuer une étude similaire, mais cette fois-ci entre les différents cantons de la Suisse. Notre étude pourrait alors servir de référence pour entamer un travail similaire mais à l'échelle de notre pays. Finalement, nous avons tenté de rendre notre séjour dans la province du Québec le plus utile possible. Nous avons donc opté pour cette étude comparative, car nous estimions qu'elle permettait de

mettre en perspective deux modèles différents, bénéficiant chacun de leurs forces et faiblesses. Ainsi, nous pensions pouvoir offrir de premiers éléments participant à une compréhension globale des systèmes sport-études à travers le monde. Nous espérons donc que cette étude comparative apportera des éclairages pertinents et enrichissants pour les acteurs du domaine de l'éducation et du sport, et qu'elle constituera une contribution significative à la promotion du développement global et équilibré des élèves engagés dans des programmes de sport-études. En outre, nous espérons qu'elle servira de base pour de futures études qui pourraient être menées sur le sujet à l'avenir.

**Mémoire professionnel suivi par M. Descoedres
– HEP Vaud**

Bibliographie

- Destreille, T. Maréchal, E. Verpoorten, B. (2018, janvier 25). Touchdown : La vie d'étudiant sportif américain. [Vidéo]. Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=cBkZTIDFRmE>
- Festor, G. (2017, janvier 12). En Chine, cette académie de foot frôle la démesure. LE FIGARO. <https://www.lefigaro.fr/le-scan-sport/2017/01/12/27001-20170112ARTFIG00210-l-academie-de-foot-chinoise-de-la-demesure-a-canton.php>
- Hofmann, N., & Schwab, J. (2023). Conciliation entre le sport et les études chez les élèves-athlètes : comparaison entre le système québécois et celui du canton de Vaud. [Mémoire de Master, Haute école pédagogique du canton de Vaud]. PATRIUM
- Sport-études. (2023). Académie les Estacades. <https://academielesestacades.csscdr.gouv.qc.ca/programmes-et-concentrations/sport-etudes/>
- Sport-études (s.d.). État de Vaud. Consulté 15 avril 2023, à l'adresse <https://www.vd.ch/themes/population/sport/sport-etudes>
- St-Amand, J., Bowen, F., & Wan Jung Lin, T. (2017). Le sentiment d'appartenance à l'école : Une analyse conceptuelle. Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation, 40(1), 1-32. <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2308>

