

L'Éducation Physique en Mouvement

Revue professionnelle en ligne

Numéro 10 | Décembre 2023

| Editorial

Enseigner l'éducation
physique autrement

| Thématiques

Éducation à la durabilité

Gamification

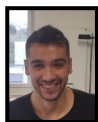
Évaluation pour les
apprentissages

La télé supervision dans la
formation des
enseignants



ENSEIGNER L'ÉDUCATION PHYSIQUE AUTREMENT

Mots clés : Education à la durabilité | Education physique | Programme d'intervention | Approche holistique | Développement durable

**Thomas Royet**

UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER-EPS), Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne, Suisse

@ : thomas.royet@hepl.ch

**Valérian Cece**

UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER-EPS), Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne, Suisse

**Vanessa Lentillon-Kaestner**

UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER-EPS), Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne, Suisse

**Olivier Vors**

Aix-Marseille Université, CNRS, ISM, UMR 7287 ; SFERE-Provence, FED 4238.

EDUCATION A LA DURABILITE ET EDUCATION PHYSIQUE

UNE RENCONTRE INDISPENSABLE DANS ET POUR L'AVENIR ?

Résumé

Les réflexions sur la manière d'intégrer l'éducation à la durabilité (ED) en éducation physique (EP) n'en sont qu'à leurs balbutiements. Pourtant, l'urgence de s'inscrire dans un modèle de société plus durable est grandissante. Quelle place peut tenir l'EP vis-à-vis de cet enjeu sociétal ? Cet article présentera les enjeux et principaux modèles scientifiques et institutionnels autour des questions de durabilité et la nécessité d'intégrer l'ED dans le parcours de formation de l'élève en EP. Nous présenterons un premier état des lieux des recherches existantes entre ED et EP et évoquerons par la suite des pistes d'intervention empiriques s'inscrivant dans un futur travail de doctorat.

La récente Coupe du Monde de football au Qatar (2022) a mis en lumière les désastres écologique et humain que pouvait engager le monde du sport. Cet exemple extrême montre néanmoins que le secteur du sport et de l'activité physique n'est aujourd'hui pas toujours en mesure de s'inscrire dans des modèles durables, que ce soit sur des versants environnementaux, humains ou économiques. En éducation physique (EP), la majorité des activités physiques, sportives et artistiques enseignées le sont sous un modèle anthropocentré, voir égocentré. De fait, il existe aujourd'hui peu de pratique engageant les élèves à conscientiser, réfléchir, vivre ces problématiques liées à la durabilité en éducation physique. Cet article vise à donner quelques pistes de réflexion sur l'articulation entre l'éducation à la durabilité (ED) et l'EP.

La question de la durabilité, une urgence sociétale

La recherche d'un équilibre environnemental, social et économique a conduit la commission Brundtland dès 1987 à définir la notion de développement durable comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures » (Brundtland, 1987). Cette définition a par la suite conduit à la schématisation de cette notion selon trois cercles (ou piliers) : économique, social et environnemental (Figure 1).



Figure 1. Modélisation du développement durable

Scientifiquement, cette notion de développement durable est aujourd'hui remise en question car elle peut sous-tendre, selon la manière dont on souhaite la comprendre, que le capital environnemental ou social pourrait être substitué par le capital économique (Norton, 2005). En d'autres termes, une action dirigée sur un plan économique pourrait compenser les injustices sociales ou environnementales. Toujours en s'appuyant sur ce modèle des trois cercles, une dérive commune consiste également à considérer que tout travail portant sur des aspects ou écologique, ou social, ou économique, s'inscrit dans une logique de développement durable, en minimisant la nécessaire articulation entre ces piliers à l'origine du modèle. Cette vision du développement durable, majoritaire dans les

faits, est qualifiée de durabilité faible.

Les scientifiques s'accordent sur la nécessité de s'orienter vers une définition forte de la durabilité, où le capital environnemental et le capital social ne sont pas substituables au capital économique, si l'on souhaite atteindre les objectifs fixés par le Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat pour limiter le réchauffement climatique à 1,5 degré par rapport à l'ère préindustrielle d'ici 2050. Raworth (2012) propose de modéliser une économie s'inscrivant dans cette durabilité forte sous la forme d'un donut (Figure 2). Dans ce modèle, le plafond environnemental illustré par les limites planétaires (e.g., pollution climatique, acidification des océans..., Rockström et al. 2009) forme le bord extérieur du donut, et le plancher social (e.g., nourriture, santé, équité sociale, défini par les Nations Unies), forme le bord intérieur. Le développement économique doit alors se situer entre le plafond environnemental et le plancher social pour évoluer dans un espace « juste et sûr ». Ce modèle du donut sert de guide principal pour l'ensemble des réflexions menées autour des questions de durabilité sur la Haute École de Pédagogie du canton de Vaud.

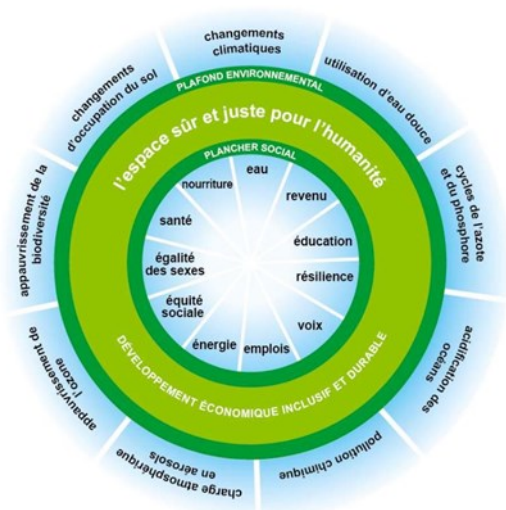


Figure 2. Modèle du Donut (Raworth, 2012)

Sur un plan institutionnel et international, dans l'optique de tendre vers un monde plus juste et sûr, l'Organisation mondiale des Nations Unies a mis sur pied en 2015 l'Agenda 2030, plan d'action concret pour l'humanité, la planète et la prospérité. Ce plan se traduit dans la pratique par la mise en place de 17 objectifs de développement durable à atteindre pour l'année 2030. Pour éviter l'écueil d'un travail analytique sur des objectifs aux visées parfois difficilement conciliables, le modèle du « Wedding Cake » (« The SDGs wedding cake », 2016) (Figure 3) propose de hiérarchiser ces objectifs en mettant la priorité sur l'environnement avant d'en arriver à un travail sur des aspects sociaux puis économiques. Pour atteindre ces 17 objectifs de développement durable, l'éducation est un acteur fondamental dans la mesure où elle vise la formation des citoyens de demain.



Figure 3. Modèle du « wedding cake » (The SDGs wedding cake, 2016)

L'éducation à la durabilité : définition et enjeux

Pour faire de l'éducation un acteur majeur pour ces objectifs de développement durable, l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture initie en 2002 et relance en 2015 l'Éducation au Développement Durable (ou Éducation à la durabilité, ED), définit comme procurant aux « apprenants de tous



âges les connaissances, les compétences, les valeurs et le pouvoir d'action nécessaires pour relever des défis mondiaux interconnectés comme le changement climatique, la perte de biodiversité, l'utilisation non durable des ressources et les inégalités. Elle permet aux apprenants de tous âges de prendre des décisions éclairées et d'agir à titre individuel et collectif afin de transformer la société et de prendre soin de la planète. » (UNESCO, 2022). L'ED doit donc conduire les élèves à comprendre et vivre l'interrelation des dimensions environnementale, sociale et économique et éviter une approche simpliste qui viserait à s'intéresser à l'une des dimensions de manière isolée. L'ED est alors intégrée dans le parcours de formation de l'élève, comme c'est le cas dans le canton de Vaud où cette dernière est inscrite dans le Plan d'Études Romand.

Scientifiquement, les recherches conceptuelles sur l'ED en sciences de l'éducation sont florissantes et permettent de faire ressortir des composantes pédagogiques et didactiques indispensables d'une ED « transformative » : développement de l'esprit critique (Felix, 2023) et de la pensée complexe (Collado-Ruano, 2019), renforcement des valeurs intrinsèques (Murray et al. 2014), mise en place de formats d'apprentissages actifs (Howell, 2021), mode d'entrée préférentiellement inter ou transdisciplinaire (Grierson & Munro, 2018), ou encore développement de la pensée créative (Caiman et al. 2022). Par ailleurs, certains auteurs invitent à questionner l'ED au regard de l'âge des élèves (Baena-Morales & Froberg, 2023), mettant en avant que la question de l'ED puisse être abordée à tous les âges de la scolarité. En parallèle, malgré des différences fortes selon les branches disciplinaires, des recherches commencent à voir le jour, notamment sur l'étude de l'impact de programme d'ED dans des cycles primaires et secondaires (Olsson et al. 2016) ou dans l'enseignement supérieur (Nousheen et al. 2020). Cette littérature naissante et florissante témoigne de l'enjeu en termes de recherche que représente l'ED et son incorporation dans le parcours de formation de l'élève. Néanmoins, les données empiriques concernant de réelles implémentations de l'éducation à la durabilité dans le cadre singulier de l'EP demeurent quasi inexistantes à l'heure actuelle.

Éducation à la durabilité et éducation physique : un mariage indispensable... mais complexe

Historiquement, des problématiques pouvant être associées au large concept de développement durable ont pu être implicitement abordées en éducation physique. Pour exemple et sans viser l'exhaustivité, la promotion d'un mode de vie actif et sain s'incorpore parfaitement avec l'objectif de développement durable 3 « Santé & Bien-être ». De la même manière, l'ensemble des travaux visant à favoriser une égalité des genres en éducation physique va dans le sens de l'objectif de développement durable 5 « Égalités entre les sexes ». De prime abord, des liens peuvent donc être facilement dressés entre la discipline éducation physique et les questions liées à la durabilité, ce qui est confirmé par des travaux récents s'intéressant au lien entre EP et les 17 objectifs de développement durable (Baena-Morales & Ferriz-Valero, 2023 ; Fröberg & Lundvall, 2021). Cependant, si la richesse éducative de ces objets d'enseignement n'est pas à remettre en cause, il semble important de proposer une approche holistique de l'ED inter reliant les enjeux environnementaux, sociaux et économiques. Dans le canton de Vaud, nous plaignons pour une éducation à la durabilité en EP qui s'inscrivent dans une durabilité forte. Par ailleurs, nous pensons que l'ED est l'affaire de toutes les disciplines scolaires et qu'elle ne se limite pas à certaines disciplines telle que la géographie comme c'est souvent le cas dans les établissements scolaires.

De plus, si les travaux démontrant la contribution de l'EP à la question de la durabilité commencent à se développer, les travaux qui présentent la mise en place concrète en classe d'une ED en EP sont très peu nombreux. Par exemple une étude très intéressante au primaire montre l'impact d'une séquence durant laquelle les élèves ont participé à la construction du matériel utilisé sur leur conscience écologique (Botella et al, 2022). Une autre étude s'est intéressée à l'impact d'une séquence de plogging (courir en ramassant des déchets), à nouveau sur la conscience environnementale des élèves (Martinez-Mirambell et al, 2023). On peut



remarquer, dans ces deux études, que la dimension écologique de la durabilité est la seule à être prise en compte dans les résultats mesurés, ce qui est une limite régulière de la mise en place de l'ED en EP. Ces travaux, qui priorisent la dimension écologique de la durabilité, entrent en résonance avec des travaux français d'éducation à l'environnement engagés à l'École Normale Supérieure de Rennes, visant notamment à repenser l'enseignement des activités physiques et sportives d'un modèle anthropocentrique vers un modèle éco centrique (Gottsmann & Hugedet, 2023). S'inscrivant davantage dans une définition holistique de la durabilité, Bucht (2022) décrit le développement, la conception et le contenu du programme *Klima bewegt* ! qui vise à améliorer la mise en œuvre de l'ED dans le cadre de l'EP dans les écoles allemandes. L'étude propose des séquences dans des activités et sous des modalités pédagogiques différents permettant une prise de recul des élèves et une réflexion sur des thématiques relevant de l'ED. Marginal, ce type de travaux nous semble être un point d'entrée pertinent à creuser dans un futur proche afin de réfléchir la mise en place concrète de séquences d'ED en EP.

Conclusion et perspectives de recherche

S'il est urgent d'implémenter davantage d'ED dans le parcours de formation de l'élève, une réflexion approfondie sur la manière de conduire cet objectif en éducation physique dans le canton de Vaud nous conduit à engager dans le futur des travaux de thèse sur cet objet. Nos recherches n'en sont qu'à leurs prémices

mais dégagent déjà quelques pistes et tensions intéressantes mettant en avant tant les spécificités locales que disciplinaires concernant cette question de l'ED. En premier lieu, la présence de camp scolaire dans le canton de Vaud pour les élèves du secondaire nous semble être une porte d'entrée idéale dans le cadre de l'éducation à la durabilité, notamment car elle permet un contact prolongé avec un espace naturel situé dans un territoire, favorise une approche interdisciplinaire et permet les temps réflexifs où pourraient s'exercer pensées critique et complexe considérées comme essentielles en ED. D'un autre côté, sans mettre de côté les apprentissages disciplinaires et l'engagement moteur, les activités artistiques telles que la danse ou les arts du cirque, spécifiques à l'éducation physique, nous semblent être d'une grande richesse pour aborder l'éducation à la durabilité par un aspect sensible et créatif (faisant écho à l'un des principes d'une ED), associé à la poursuite d'un projet collectif finalisé. D'autres modes d'entrée seront mis en avant, où chaque activité physique pourrait avoir son rôle à jouer dans le cadre de l'ED. Le travail sur un temps long est important à avoir en tête, car les études qui montrent des résultats sur un changement de conscience de durabilité ou de conscience écologique nécessite une immersion prolongée. Des projets de classe centrés autour de l'ED en EP sur une année scolaire permettraient aux élèves de transformer en profondeur leurs savoirs, leurs attitudes et leurs comportements en direction d'un monde plus durable.

Nous allons rapidement avoir besoin d'enseignants volontaires et partenaires pour participer à la mise en place de ce type de projet en EP. N'hésitez pas à prendre contact avec nous en cas d'intérêt.

Bibliographie

- Baena-Morales, S., & Ferriz-Valero, A. (2023). What about physical education and Sustainable Development Goals? A scoping review. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-18.
- Baena-Morales, S., & Fröberg, A. (2023). Towards a more sustainable future: simple recommendations to integrate planetary health into education. *The Lancet Planetary Health*, 7(10), e868-e873.
- Botella, P., Baena-Morales, S., García-Taibo, O., & Ferriz-Valero, A. (2022). Effects of Self-Construction of Materials on the Ecological Awareness of Physical Education Primary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14176.
- Bruntland, G. (1987). Bruntland commission, Report of the world commission on environment and development: our common future.
- Bucht, C., Mess, F., Bachner, J., & Spengler, S. (2022). Education for sustainable development in physical education: Program development by use of intervention mapping. *Frontiers in Education*
- Caiman, C., Hedefalk, M., & Ottander, C. (2022). Pre-school teaching for creative processes in education for sustainable development—invisible animal traces, purple hands, and an elk container. *Environmental Education Research*, 28(3), 457-475.
- Cf, O. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations: New York, NY, USA.



Collado-Ruano, J. (2019). Philosophical reflections on Education for Sustainable Development: A complex, transdisciplinary, and biomimetic approach. *Foro de Educacion*, 17(26), 135-152.

Economic, U. N. D. o., & Affairs, S. (2022). The Sustainable Development Goals: Report 2022. UN.

Felix, S. M. (2023). Critical Thinking (Dis) Positions in Education for Sustainable Development—A Positioning Theory Perspective. *Education Sciences*, 13(7), 666.

Fröberg, A., & Lundvall, S. (2021). The distinct role of physical education in the context of agenda 2030 and sustainable development goals: An explorative review and suggestions for future work. *Sustainability*, 13(21), 11900.

Gottsmann, L., & Hugedet, W. (2023). Vers un nouveau modèle sportif durable?. *Staps*, 180-X.

Grierson, D., & Munro, K. (2018). Towards transformative learning methods for interdisciplinary postgraduate education for sustainable development (ESD): a case study. *ArchNet-IJAR: International Journal of Architectural Research*, 12(1), 209-227.

Howell, R. A. (2021). Engaging students in education for sustainable development: The benefits of active learning, reflective practices and flipped classroom pedagogies. *Journal of Cleaner Production*, 325, 129318.

Martínez-Mirambell, C., Boned-Gómez, S., Urrea-Solano, M., & Baena-Morales, S. (2023). Step by Step towards a Greener Future: The Role of Plogging in Educating Tomorrow's Citizens. *Sustainability*, 15(18), 13558.

Murray, P., Douglas-Dunbar, A., & Murray, S. (2014). Evaluating values-centred pedagogies in education for sustainable development. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 15(3), 314-329.

Norton, B. G. (2005). *Sustainability: A philosophy of adaptive ecosystem management*. University of Chicago Press.

Nousheen, A., Zai, S. A. Y., Waseem, M., & Khan, S. A. (2020). Education for sustainable development (ESD): Effects of sustainability education on pre-service teachers' attitude towards sustainable development (SD). *Journal of Cleaner Production*, 250, 119537.

Olsson, D., Gericke, N., & Chang Rundgren, S.-N. (2016). The effect of implementation of education for sustainable development in Swedish compulsory schools—assessing pupils' sustainability consciousness. *Environmental Education Research*, 22(2), 176-202.

Raworth, K. (2017). A Doughnut for the Anthropocene: humanity's compass in the 21st century. *The lancet planetary health*, 1(2), e48-e49.

Rockström, J., Steffen, W., Noone, K., Persson, Å., Chapin, F. S., Lambin, E. F., Lenton, T. M., Scheffer, M., Folke, C., & Schellnhuber, H. J. (2009). A safe operating space for humanity. *nature*, 461(7263), 472-475.

The SDGs wedding cake (2016, avril 16). Stockholm Resilience Centre. <https://www.stockholmresilience.org/research/research-news/2016-06-14-the-sdgs-wedding-cake.html>