

L'Éducation Physique en Mouvement

Revue professionnelle en ligne

Numéro 9 | Juin 2023

| Editorial

Les innovations
pédagogiques et
didactiques en éducation
physique

| Thématiques

Les nouvelles
technologies en éducation
physique

Personnalisation du
contexte

Innover dès
l'échauffement



**LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES
EN ÉDUCATION PHYSIQUE**

Sommaire

| Article 1

Innover dans l'enseignement de la natation : Le recours à la vidéo 360° pour lever les appréhensions

R. Fayaubost, L. Roche, C. Rolland & S. Maire

| Article 2

Innovations numériques, effet « Waouh ! » et apprentissages en éducation physique et en mathématiques

V. Cece, P. Fargier, G. Girod, M. Bovas & V. Lentillon-Kaestner

| Article 3

Apprendre tout en jouant : Le dispositif Lü pour apprendre en éducation physique et dans d'autres branches scolaires

V. Lentillon-Kaestner, P. Fargier & V. Cece

| Article 4

Début de l'action en action

F. Doan

| Article 5

Connecter les leçons d'éducation physique et sportive aux intérêts individuels des élèves : La personnalisation du contexte—Une piste pour engager les élèves dans les apprentissages

L. Patois, B. Fafournoux, D. Pasco & C. Roure

| Article 6

L'éducation physique avec trois fois rien

S. Shelton

Retrouver toutes les actualités sur le site de la revue : <https://www.revue-epm.ch/announcement>



Abonnez-vous gratuitement à la revue l'éducation physique en mouvement en cliquant ici ou sur le lien suivant <https://urlz.fr/e97j>

Editorial

Vanessa Lentillon-Kaestner, éditrice

UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER-EPS),
Haute École Pédagogique du Canton de Vaud (HEP Vaud), Lausanne, Suisse
@ : vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch



Nous sommes heureux de vous présenter le 9^e numéro de la revue « **L'Éducation physique en mouvement** » qui porte sur **les innovations en éducation physique**. Le monde est changeant, les activités, les loisirs, les technologies évoluent et l'école doit s'adapter à ces changements permanents.

Ce numéro est composé de six articles qui présentent quelques innovations qui paraissent intéressantes à mettre en œuvre en éducation physique. Nous remercions l'ensemble des auteurs d'avoir pris le temps de partager leurs pratiques et les résultats de leurs projets de recherche et développement.

Quatre articles s'intéressent aux apports des **nouvelles technologies** en éducation physique. Les innovations proposées en éducation physique qui s'appuient sur les outils numériques (tablettes, plateforme Lü®, vidéo 360°) nécessitent un temps de préparation important en amont de l'intervention afin que ces outils soient au service des apprentissages et qu'on puisse dépasser l'effet « Waouh ! » de l'émerveillement immédiat.

Le premier article de Fayaubost et al. met en exergue l'intérêt d'utiliser la vidéo 360° pour réduire les appréhensions du milieu aquatique et faciliter l'apprentissage du savoir nager en sécurité chez les élèves.

Les deux articles suivants portent sur des études actuellement menées au sein de l'UER EPS (HEP Vaud, Lausanne) en lien avec l'utilisation de la plateforme numérique Play Lü® en éducation physique, la mise en place de séquences interdisciplinaires et les bénéfices observables sur la motivation et les apprentissages des élèves. Plus précisément, le deuxième article de Cece, Fargier et al. porte sur l'étude Lümens basée sur une séquence interdisciplinaire Lü® visant des apprentissages en lien avec la coordination motrice en éducation physique et les additions, comparaisons de nombres en mathématiques. Cette étude montre qu'au-delà de l'effet « Waouh ! », la plateforme numérique Play Lü® peut favoriser des apprentissages notamment au niveau cognitif. Le troisième article de Lentillon-Kaestner et al. présente les résultats de l'étude « Lü_Move & Learn » qui est basée sur une séquence interdisciplinaire Lü® visant des apprentissages en éducation



**Rejoignez le groupe
Enseignants romands
d'éducation physique**



physique (lancers de précision) et en mathématiques (repérage sur un système d'axes). Dans cette étude, des résultats positifs ont été obtenus au niveau des apprentissages à la fois en mathématiques et en éducation physique. Cet article présente également le projet « Lü_Move & Learn_suite » en cours de développement visant à développer des séquences interdisciplinaires Lü@ éducation physique et langues, et à mesurer les effets sur les apprentissages et la motivation des élèves.

Finalement, le quatrième article propose un témoignage d'un enseignant d'éducation physique, Frédéric Doan, qui a accepté de partager son expérience d'utilisation des tablettes numériques dans le but de mettre en action les élèves dès les premiers instants de la leçon d'éducation physique. Les retours de l'enseignant et des élèves sont positifs : l'utilisation de la tablette numérique rend la mise en activité attrayante pour les élèves et l'enseignant préconise d'autres utilisations de cet outil afin de motiver les élèves en éducation physique.

Les deux autres articles de ce numéro proposent **des innovations sans recours aux nouvelles technologies**. Dans ces innovations, l'idée étant de changer les pratiques, faire différemment pour surprendre, motiver les élèves et parfois faciliter la gestion du matériel pour les enseignants.

Le cinquième article de Patois et ses collaborateurs propose d'utiliser la personnalisation du contexte afin de motiver les élèves en course d'orientation en éducation physique. La personnalisation du contexte prend en considération les préférences et intérêts des élèves (série TV, groupe de musique, jeux vidéo, super-héros...). Cet article propose la mise en œuvre d'une course d'orientation sur le thème « Casa de Papel ».

Dans le sixième article, Sévanne Shelton, formatrice au sein de l'UER EPS, au travers

d'un témoignage, propose d'innover en imaginant des utilisations variées du matériel de gym et des objets de la vie quotidienne. Elle propose une formation dans ce sens pour les niveaux 1-4 dans le cadre du catalogue de formation continue de la HEP Vaud.

En somme, lorsque nous pensons au terme « innovations », nous le relierons très souvent et peut être trop rapidement et de manière réductrice à l'utilisation de nouvelles technologies. D'autres types d'innovation existent comme proposés dans les 5^e et 6^e articles de ce numéro. Afin d'élargir les propositions autour de cette thématique des innovations pédagogiques et didactiques qui sera au cœur du **prochain congrès de l'ARIS (Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport) que nous organisons à la HEP Vaud du 8 au 11 juillet 2024 (Réservez cette date !)**, nous souhaitons proposer le thème suivant pour le prochain numéro de la revue : « **Enseigner l'éducation physique autrement** ». L'idée est de proposer des contributions d'articles, sur des nouveaux sports, des nouveaux supports d'enseignement, des nouvelles approches pédagogiques, des contributions qui dépassent l'utilisation des outils numériques et permettent d'élargir les possibles en éducation physique, de donner des idées de pratiques innovantes pour motiver, engager et faire apprendre les élèves, et sortir des pratiques traditionnelles. Enfin, à partir de ce prochain numéro, une nouvelle rubrique « **Varia** » permettra de partager des articles qui n'entrent pas dans les thématiques d'un numéro en particulier et laissera donc la place à toutes vos propositions.

À vous de jouer et merci à tous d'avance pour vos contributions !

Bonne lecture !

Vanessa Lentillon-Kaestner, éditrice

NB : Dans le présent document, les expressions au masculin s'appliquent indifféremment aux femmes et aux hommes

Editrice : Prof. Vanessa Lentillon-Kaestner

Rédacteur : Dr. Valérian Cece

Comité de relecture : Océane Drouet Cochon – Louise Patois – Cédric Roure – Patrick Fargier – Nicolas Burel – Vanessa Lentillon-Kaestner – Valérian Cece

Prochain numéro : « Enseigner l'éducation physique autrement »

Pour vos soumissions et questions : ep-en-mouvement@hepl.ch

Adresse du site de la revue : <https://www.revue-epm.ch/>



Formation et Recherche Romande en Didactique de l'EPS



centre de compétences romand
de didactique disciplinaire