

## Sommaire

|03

La gestion des émotions en et par l'éducation physique : propositions pratiques  
A. Chantepie-Laurent & V. Cece

|06

Les défis coopératifs : accessibilité et apprentissage. Un exemple de mise en pratique au cycle 1  
M. Bovas & M. Moreira

|09

Le rôle singulier de l'engagement corporel dans la construction des compétences psychosociales des élèves  
T. Schweizer & N. Margas

|12

La « validation réciproque » entre arbitres et combattants en lutte scolaire. Apprendre à communiquer et à prendre des décisions au service d'un meilleur investissement des élèves dans le rôle d'arbitre  
R. Baron & C-E. Perez-Cano

|16

La collaboration entre élèves en éducation physique au primaire : un enjeu didactique  
M. Hofmeister, A. Bouvier, B. Poussin, & A. Cordoba

|19

Des évaluations pour les apprentissages en badminton. Un moyen de développer les compétences psychosociales  
V. Lentillon-Kaestner & M. Bovas

|25

Les capacités transversales dans l'enseignement primaire en éducation physique  
Entretiens avec B. Desbiolles Mbilongo & E. Iglesias

|29

Les capacités transversales dans l'enseignement secondaire en éducation physique  
Entretien avec J. Beetschen

|31

Publications récentes  
Evènements à venir  
Actualités



**Abonnez-vous gratuitement à la revue l'éducation physique en mouvement en cliquant ici ou sur le lien suivant <https://urlz.fr/e97J>**

## Editorial

## Benoît Lenzen, éditeur invité

Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge)  
Université de Genève, FPSE/IUFE, Genève, Suisse  
@ : [benoit.lenzen@unige.ch](mailto:benoit.lenzen@unige.ch)



C

chers collègues,  
Ce huitième numéro de la revue professionnelle « **L'Éducation Physique en Mouvement** » fait suite à la journée d'étude des formateurs romands en éducation physique (Didromeps) qui a eu lieu le 20 janvier 2022 à Genève. Il est coordonné par l'équipe de Didactique et épistémologie de l'éducation physique à Genève (DEEP.Ge), organisatrice de cette journée d'étude. Nous profitons de cet éditorial pour remercier chaleureusement le comité éditorial de la revue de nous avoir confié la coordination de ce numéro, sur le thème « **Enseigner et/ou apprendre des compétences psychosociales en éducation physique ?** ».

Le choix de ce thème, pour la journée d'étude comme pour ce numéro, mérite quelques explications. Les compétences psychosociales sont définies dès les années 90 par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) comme la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement.

Déclinées en compétences de vie (life skills), soft skills et autres appellations, les compétences psychosociales sont supposées contribuer à la santé, au bien-être et à la réussite scolaire et professionnelle des individus. Sur la base de ce postulat, plusieurs organisations internationales (OMS, UNICEF...) ont recommandé aux responsables politiques de les intégrer au curriculum scolaire. Cette recommandation a notamment été entendue par la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP), qui a structuré le Plan d'études romand (PER) en trois entrées, dont les deux dernières (capacités transversales et formation générale) renvoient précisément à ces compétences psychosociales.

Que le thème de ce numéro soit formulé sous forme interrogative n'est pas un hasard. En effet, la prise en compte de ces compétences à l'école, et en particulier en éducation physique, ne va pas sans poser question, voire faire débat. Est-il possible d'enseigner ces compétences psychosociales ou leur apprentissage est-il la conséquence « naturelle » de certaines modalités pédagogiques ? Dans l'hypothèse où ces compétences psychosociales s'enseigneraient, leur enseignement ne se ferait-il pas au détriment des apprentissages disciplinaires ? Le cas échéant, comment vérifier leur acquisition, pas nécessairement pour les certifier mais pour s'assurer que le dispositif pensé pour les développer est pertinent ?

Les articles composant ce numéro n'ont évidemment pas pour ambition de répondre définitivement à ces questions. Ils visent plus modestement à fournir des pistes d'action aux enseignants pour intégrer le développement de certaines compétences psychosociales à leur enseignement d'éducation physique.



Rejoignez le groupe  
Enseignants romands  
d'éducation physique



Tiré d'un mémoire professionnel, l'article d'Armelle Chantepie-Laurent et de Valérian Cece propose un retour d'expérience sur un protocole visant à l'identification, la compréhension et l'expression de ses propres émotions et de celles des autres. Dans cette expérience pratique menée avec des élèves en fin de scolarité primaire, les compétences émotionnelles sont traitées indépendamment des contenus d'enseignement-apprentissage en acrosport.

Pour exercer, dans une séquence de jeu au cycle 1, la pensée créatrice prescrite par le PER, Magali Bovas et Marco Moreira proposent un projet inspiré des défis coopératifs de l'équipe départementale EPS du Tarn. Par le biais d'un système de bonus/handicap, les compétences psychosociales prennent ici le dessus sur l'acquisition des habiletés technico-tactiques propres aux jeux d'opposition pour rééquilibrer le rapport de force.

En appui sur plusieurs études, l'article de Tess Schweizer et Nicolas Margas propose une alternative au « dire » et au « faire » pour construire en éducation physique les attitudes et les valeurs qui sous-tendent les compétences psychosociales. Cette troisième voie, ou plutôt le renforcement des deux autres, passe par l'engagement corporel intense des élèves dans des contextes émotionnels soigneusement contrôlés par l'enseignant.

En réponse aux injonctions institutionnelles françaises demandant aux élèves de savoir exploiter les outils pour observer et prendre seul ou collectivement des décisions, d'accepter les décisions de l'arbitre et d'assumer le rôle d'arbitre, Romain Baron et Claude Emmanuel Perez-Cano proposent, en lutte scolaire, de mettre en place une « validation réciproque » entre deux combattants et deux arbitres, dans la continuité de la pédagogie du « co-repérage ». Le développement des compétences psychosociales et des habiletés technico-tactiques propres à la lutte est ici envisagé de façon intégrée.

L'article de Mathias Hofmeister, Axelle Bouvier, Bernard Poussin et Adrián Cordoba rend compte d'une étude exploratoire menée dans le canton de Genève. Focalisée sur le rôle des élèves-coachs dans l'avancée du temps didactique lors d'un cycle de basket-ball à l'école primaire, celle-ci met en évidence trois niveaux d'intervention de la part de ceux-ci : l'encouragement, la considération ordinaire et l'élaboration de stratégies collaboratives prometteuses. Ce troisième niveau est

particulièrement révélateur d'une intégration réussie des compétences psychosociales (collaboration, communication, démarche réflexive) aux habiletés tactico-techniques propres au basket-ball.

Vanessa Lentillon-Kaestner et Magali Bovas présentent dans ce numéro une séquence « évaluation pour les apprentissages » en badminton, développée et testée dans le canton de Vaud avec des élèves du secondaire I, ainsi que quelques outils et exercices pouvant contribuer au développement de compétences psychosociales. Impliquant l'élève dans plusieurs rôles (joueur « réflexif », observateur, coach), les situations proposées ici lui permettent d'exercer ou de développer simultanément des compétences psychosociales et des habiletés technico-tactiques propres au badminton.

Les deux derniers articles sont constitués de témoignages sur le travail prescrit et/ou réel en matière d'enseignement des compétences psychosociales en EP, recueillis dans le canton de Genève par le biais d'entretiens préparés par Mathias Hofmeister et menés par Yoann Buyck. Le premier de ces articles associe le discours institutionnel (porté par Bénédicte Desbiolles Mbilongo, coordinatrice de discipline éducation physique à la Direction générale de l'enseignement obligatoire) et le discours du terrain scolaire (porté par Esteban Iglesias, enseignant d'éducation physique au primaire). Le second présente la manière avec laquelle un enseignant du secondaire I (Jérémy Beetschen) aborde les compétences psychosociales dans son enseignement de l'EP.

Nous rendons la main au comité éditorial de la revue qui a le plaisir de vous annoncer que le prochain numéro portera sur le thème de **l'innovation didactique et/ou pédagogique**.

Bonne lecture et joyeuses fêtes de fin d'année !

**Benoît Lenzen et l'équipe DEEP.Ge**

*NB : Dans le présent document, les expressions au masculin s'appliquent indifféremment aux femmes et aux hommes*

**Editeurs invités :** Mathias Hofmeister (coordinateur du numéro), Yoann Buyck, Benoît Lenzen

**Comité de relecture :** Mathias Hofmeister — Yoann Buyck — Benoît Lenzen — Axelle Bouvier — Adrián Cordoba — Daniel Paixao Monteiro

**Rédacteur :** Valérian Cece

**Editrice de la revue l'éducation physique en mouvement :** Vanessa Lentillon-Kaestner

**Prochain numéro :** « Les innovations didactiques et/ou pédagogiques en éducation physique »

Pour vos soumissions et questions : [ep-en-mouvement@hepl.ch](mailto:ep-en-mouvement@hepl.ch)