

## Sommaire

|03

Les images numériques au service de l'imagerie mentale en éducation physique

N. Robin, L. Dominique, G. Coudevyille &amp; A. Le page

|07

Quelle place pour l'outil numérique dans l'enseignement de l'éducation physique ?

D. Dubuis, G. Jungo, J. Tinguely &amp; V. Hagin

|11

Développer les compétences arbitrales en éducation physique

L. Dal

|15

Les outils numériques au service de l'évaluation et des apprentissages en éducation physique

V. Lentillon-Kaestner

|19

Prise de recul sur l'intégration des outils numériques en éducation physique

H. Lhopital &amp; V. Cece

|23

Projet « Lü\_Move &amp; Learn ». Mise en place d'une séquence interdisciplinaire en éducation physique et mathématiques

M. Bovas, E. Chabloz &amp; V. Lentillon-Kaestner

|27

Quels sont les effets d'un jeu vidéo actif compétitif inter-équipes Play Lü sur l'intérêt en situation et l'activité physique des adolescents

C. Roure, G. Girod, V. Lentillon-Kaestner &amp; P. Fargier

|30

Réguler à distance à l'aide des MITIC. Scénarios didactiques en Yoga et en Crossfit

B. Lenzen

|33

L'utilisation du numérique à travers l'entretien d'auto-confrontation dans la formation pratique en stage

M. Descoedres &amp; S. Jourdan

|36

Publications récentes

Evènements à venir

Actualités



**Abonnez-vous  
gratuitement à la revue  
l'éducation physique en  
mouvement en cliquant ici  
ou sur le lien suivant  
<https://urlz.fr/e97j>**

## Editorial

**Vanessa Lentillon-Kaestner,  
éditrice**

UER Didactiques de l'éducation physique et sportive (UER-EPS),  
Haute École Pédagogique du Canton de Vaud  
(HEP Vaud), Lausanne, Suisse  
@ : [vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch](mailto:vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch)



**J**e suis très heureuse de vous présenter le 5<sup>e</sup> numéro de la revue professionnelle « L'Éducation Physique en mouvement » sur le thème de « **L'éducation physique à l'heure du numérique !** ».

Le numérique est omniprésent dans notre vie d'adulte, dans celle de nos enfants et il est difficile actuellement de lutter contre ce monde numérisé... En tant qu'enseignant, il n'est pas rare de porter un regard négatif sur les outils numériques et notamment l'usage d'écrans en cours d'éducation physique puisque nous les associons souvent à la sédentarité et aux problèmes de surpoids dans la société.

Le but ici est de dépasser cette vision de l'outil « gadget », « sympa » afin que les outils numériques deviennent des moyens de formation et d'enseignement à part entière avec une vraie plus-value. L'outil numérique en tant que tel ne suffit pas, et il est important de bien penser son utilisation, de l'intégrer dans une réflexion didactique autour de la leçon d'éducation physique afin qu'il contribue de manière effective aux apprentissages visés. L'éducation physique vise des apprentissages moteurs, mais également des apprentissages cognitifs, sociaux, et affectifs et les outils numériques peuvent contribuer à ces différents types d'apprentissage.

Je tiens à remercier les auteurs qui nous ont fait parvenir une variété d'articles très intéressants sur cette question du numérique en éducation physique.

Les quatre premiers articles de ce numéro proposent des **exemples d'utilisation d'images vidéo afin d'améliorer les apprentissages en cours d'éducation physique**.

Dans un premier article, **Nicolas Robin et ses collaborateurs** proposent le recours à l'imagerie mentale et aux images numériques au travers d'observation de modèles afin de renouveler les façons d'apprendre, d'enseigner et favoriser la motivation des élèves.

**Damien Dubuis et collaborateurs** mettent en exergue les bénéfices des rétroactions vidéo (associés aux rétroactions de l'enseignant) afin de perfectionner les habiletés motrices. Il propose un exemple de séquence d'enseignement aux anneaux balançants dans laquelle la vidéo est utilisée afin d'objectiver les positions clés d'un mouvement.

**Lucie Dal** propose l'usage du numérique pour favoriser le



Rejoignez le groupe  
Enseignants romands  
d'éducation physique



développement des compétences arbitrales en éducation physique. Le dispositif proposé sous forme de régie permet d'accroître l'autonomie des élèves. L'outil numérique et l'enregistrement vidéo permettent de favoriser les échanges entre élèves afin de résoudre les situations problématiques et donnent du temps aux élèves pour prendre la décision d'arbitrage.

**Vanessa Lentillon-Kaestner** met en exergue l'importance du passage d'une évaluation « des apprentissages » à une évaluation « pour les apprentissages » avec une implication plus grande des élèves dans le processus d'évaluation. Dans ce cadre-là, elle présente les apports des tâches de résolution de problème avec support vidéo afin d'améliorer la compréhension du jeu et les apprentissages en éducation physique et plus spécifiquement en badminton.

Suite à ces quatre exemples d'utilisation du numérique en éducation physique, un cinquième article, celui de **Hugues Lhopital et Valérian Cece**, propose une réflexion et une prise de recul sur l'intégration des outils numériques à l'école et interroge certaines tensions liées à leur intégration en éducation physique (rapport coût-bénéfice, nécessité de formation, importance du mouvement et des interactions sociales en éducation physique, modèle normé, gestion de l'hétérogénéité).

Par ailleurs, l'UER EPS a eu la chance de pouvoir investir il a un an et demi dans un outil numérique innovant, le **dispositif interactif Lü**, qui est basé sur le principe des jeux vidéo actifs. Elle développe depuis une année des recherches, des formations négociées en formation continue autour de ce dispositif. Ainsi les deux articles suivants visent à présenter une partie des études et réflexions didactiques réalisées autour de ce dispositif Lü.

**Magali Bovas et Étienne Chabloz** présentent une séquence interdisciplinaire originale en éducation physique et en mathématiques en s'appuyant sur le dispositif interactif Lü qui propose notamment des applications qui peuvent travailler à la fois les apprentissages du lancer loin et précis par le haut et à une main ainsi que le repérage dans un système d'axes.

**Cédric Roure et collaborateurs** présentent une étude qui explore les effets bénéfiques du dispositif interactif Lü sur la motivation et l'engagement

physique des élèves en proposant un mode de pratique multi-joueurs avec affrontement simultané de deux ou plusieurs équipes. Ce dispositif interactif Lü peut permettre de contribuer aux recommandations internationales en matière d'activité physique pour la santé.

Tous ces articles présentés ci-dessous et les exemples d'utilisation du numérique proposés nécessitent une éducation physique en présentiel. Néanmoins les **outils numériques sont très utiles et même indispensables dans le cadre d'une éducation physique à distance** comme nous l'avons récemment vécue à cause de la pandémie de la COVID-19 [voir numéro 4 de la revue]. Dans ce sens, **Benoît Lenzen** souligne l'importance des MITIC afin de réguler les apprentissages des élèves dans un enseignement à distance (contexte de pandémie ou devoirs actifs) ; néanmoins, il souligne que ces technologies nécessitent une scénarisation didactique afin de favoriser les interactions sociales entre l'enseignant et les élèves, entre pairs et/ou avec la famille. Il illustre cette scénarisation dans deux activités, yoga et CrossFit.

Enfin au-delà de l'enseignement de l'éducation physique dans les écoles, les outils numériques sont utiles pour la **formation des enseignants**. Dans un dernier article, **Magali Descoedres et Sandra Jourdan** présentent les apports des entretiens d'auto-confrontation (entretiens effectués avec une trace vidéo commentée par l'enseignant filmé) pour former et contribuer au développement de l'activité des enseignants débutants. Ces auteurs prônent l'utilisation des traces vidéo dans les entretiens post-leçons suite aux visites de stage.

**Je vous souhaite une bonne lecture des neuf articles qui constituent ce numéro sur le thème de « L'éducation physique à l'heure du numérique ! ».**

Le prochain numéro portera sur le thème : « **Apprendre ensemble en éducation physique** ». Je vous remercie d'avance pour vos contributions et vos lectures des prochains numéros à venir.

NB : Dans le présent document, les expressions au masculin s'appliquent indifféremment aux femmes et aux hommes

**Editrice :** Prof. Vanessa Lentillon-Kaestner  
**Rédacteur :** Valérian Cece

**Comité de relecture :** Océane Drouet Cochon – Benoît Tonnetti – Cédric Roure – Patrick Fargier – Magali Bovas – Marco Moreira – Vanessa Lentillon-Kaestner – Valérian Cece

**Prochain numéro :** « Apprendre ensemble en éducation physique »

Pour vos soumissions et questions : [ep-en-mouvement@hepl.ch](mailto:ep-en-mouvement@hepl.ch)