

## Table des matières

ÉDITORIAL.....	2
LA COMPÉTITION : UN LEVIER POUR DIFFERENCIER ET APPRENDRE EN DEMI-FOND .....	4
REDUIRE LES DIFFERENCES ENTRE LES ELEVES EN EDUCATION PHYSIQUE OU « FAIRE AVEC » ? .....	8
ENSEIGNER L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE AVEC LE MODELE PEDAGOGIQUE « SPORT EDUCATION » POUR VALORISER LA DIVERSITE DES ELEVES.....	12
L'ENTREE PAR LES ROLES SOCIAUX .....	16
LES ATTENTES DES ENSEIGNANTS .....	19
DEVELOPPER ET RENFORCER LES CONNAISSANCES DES ENSEIGNANTS D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE POUR LES AIDER A DIFFERENCIER LEURS ENSEIGNEMENTS .....	22
OUVRIR LA PORTE A L'INCLUSION EN EPS 25	
LES ELEVES A BESOINS PARTICULIERS : UNE SOURCE DE DEVELOPPEMENT POUR L'ENSEIGNANT NOVICE EN EPS ? .....	28
COLLABORER POUR MIEUX ENSEIGNER AUX ÉLÈVES PRÉSENTANT DES DIFFICULTÉS EN ÉDUCATION PHYSIQUE.....	31
LA STIGMATISATION EN EPS DES ELEVES EN SURPOIDS DANS LE MILIEU SCOLAIRE .....	35
NEWS.....	38
PUBLICATIONS RECENTES .....	38
CONGRÈS.....	40
OFFRE DE FORMATION.....	40
APPEL À COMMUNICATIONS .....	41



centre de compétences romand  
de didactique disciplinaire

**ABONNEZ-VOUS  
GRATUITEMENT À LA REVUE  
EN LIGNE !**  
[Cliquez ICI !](#)

## Éditorial

### Les différences entre élèves en éducation physique : un regard à 360° !

Nous sommes très heureux de vous présenter le troisième numéro de la revue professionnelle « Éducation physique en mouvement » sur le thème des différences entre élèves en éducation physique.

Ces dernières années, à l'école (avec par exemple la mise en place du « Concept 360° » dans le canton de Vaud), le concept d'inclusion est devenu central, la différence est devenue la norme et les enseignants doivent mettre en place des enseignements qui répondent aux besoins de tous les élèves.

La différenciation prend tout son sens en éducation physique. Encore plus que dans les autres disciplines, les différences sont visibles et l'enseignant essaie continuellement de trouver des stratégies afin de proposer un enseignement adapté aux caractéristiques de tous ses élèves, plus ou moins en difficulté, et ceci même lorsqu'aucun élève à besoins spécifiques n'est présent dans la classe.

Au regard de cette thématique, les propositions d'articles ont été nombreuses et riches et je tiens à remercier très sincèrement l'ensemble des auteurs, enseignants et chercheurs, qui permettent par leurs contributions d'éclairer la prise en compte des différences entre élèves sous différents aspects.

Plusieurs articles proposent des approches, des méthodes pédagogiques, des formes de pratiques pédagogiques afin de différencier au mieux en éducation physique. Parmi ces contributions, Bernard Poussin avec ses collaborateurs met en exergue l'importance de la compétition comme levier pour différencier et apprendre. Ils illustrent leurs propos par une situation d'apprentissage *duel* en demi-fond qui permet de se confronter aux autres et progresser tout en collaborant avec des résultats solidarisés et des stratégies adaptées aux capacités physiques de chacun. Toujours en demi-fond, Daniel Deriaz propose une forme de pratique scolaire pour le secondaire II afin de réduire ou « faire avec » les différences entre élèves. Cédric Roure propose le modèle pédagogique « *Sport Education* » comme une alternative intéressante afin de valoriser la diversité des élèves en éducation physique. Enfin, Yoann Buyck et ses collaborateurs proposent l'entrée par les rôles sociaux afin de gérer l'hétérogénéité des élèves.

D'autres contributions s'intéressent davantage aux mécanismes, principes sous-jacents à la prise en compte des différences entre élèves en éducation physique et leurs conséquences sur les attentes et comportements des enseignants et des élèves. David Trouilloud s'intéresse à l'« Effet Pygmalion » en éducation physique et comment les attentes des enseignants peuvent influencer les perceptions et comportements des élèves. Les enseignants ont souvent des attentes plus faibles pour les élèves en difficulté et ces attentes différenciées peuvent contribuer à maintenir les inégalités entre élèves. En se basant sur des travaux récents, Peter Iserbyt et Cédric Roure soulignent la complexité de la différenciation en éducation physique et mettent l'accent sur l'importance du

Prochain numéro : « **L'enseignement à distance en éducation physique : l'effet COVID-19** »

N'hésitez pas à nous faire part de vos soumissions : [ep-en-mouvement@hepl.ch](mailto:ep-en-mouvement@hepl.ch)

**Éditrice** : Prof. Vanessa Lentillon-Kaestner  
**Rédacteur** : Benoît Tonnetti

**Comité de relecture** : Bréau Antoine, Descoedres Magali, Drouet Océane, Grandchamp Annabelle, Hagin Vincent, Jilani Sandra, Lanthemann Nicolas, Lentillon-Kaestner Vanessa, Melly Alain, Ottet François, Roure Cédric, Rumo Julien, Tonnetti Benoît, Weber Serge.

**FORDEPS**   
Formation et Recherche Romande en Didactique de l'EPS



**REJOIGNEZ LE GROUPE  
FACEBOOK!  
ENSEIGNANTS ROMANDS  
D'ÉDUCATION PHYSIQUE**

renforcement des connaissances du contenu spécialisé chez les enseignants afin de les aider à mieux différencier leurs enseignements.

Enfin, une partie des contributions s'intéresse à l'intégration des élèves à besoins spécifiques en éducation physique. Tess Schweizer et Nicolas Margas soulignent les modifications profondes de l'enseignement nécessaires afin de permettre une gestion pédagogique de la diversité de la classe inclusive et le passage d'une logique intégrative à une visée inclusive. En s'appuyant sur des situations émotionnellement marquantes, Magali Descoedres questionne les effets d'une inclusion d'élèves à besoins spécifiques au sein des classes d'enseignants novices en éducation physique. Elle souligne le pouvoir structurant de ces situations à condition que ces enseignants novices aient un espace de parole et de partage de ces situations. Les élèves à besoins spécifiques nécessitent parfois l'intervention d'une tiers-personne. Mathieu Bisson et ses collaborateurs soulignent l'importance de la collaboration entre les intervenants externes et l'enseignant d'éducation physique et de la définition claire des rôles de chacun afin que ces mesures d'accompagnement et de soutien soient efficaces et n'aboutissent pas à un apprentissage « en périphérie » des élèves à besoins spécifiques. Une démarche en cinq étapes est proposée. Enfin, une réflexion autour de l'intégration des élèves en surpoids en éducation physique et des mesures à prendre est proposée par Tom Jacot-Guillarmod qui a travaillé sur cette thématique dans le cadre de son mémoire de recherche (MADEPS).

À noter que nous souhaitons prolonger les réflexions et les échanges autour de cette thématique si riche et complexe à la fois, au travers d'un événement organisé par notre unité : la seconde biennale romande de la recherche en éducation physique (UER EPS, HEP Vaud) qui portera également sur cette thématique des différences entre élèves en éducation physique et qui est reportée au 21 mai 2021 (HEP Vaud) à cause du COVID-19.

Salutations sportives,

**Vanessa Lentillon-Kaestner, éditrice**

*Unité d'enseignement et recherche en didactique de l'éducation physique et sportive (UER-EPS), Haute École Pédagogique du canton de Vaud, Lausanne, Suisse (HEP Vaud).*

Contact : [vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch](mailto:vanessa.lentillon-kaestner@hepl.ch)

