



Les camps et sorties scolaires, un terreau propice à l'interdisciplinarité ?

Résumé

Ce texte a pour but de réfléchir sur les liens possibles entre les moments particuliers que sont les camps et les sorties scolaires et la mise en place d'un enseignement interdisciplinaire. Pour cela, nous passerons par les valeurs, les contraintes ou encore les avantages inhérents à ces deux concepts et nous essayerons de réfléchir dans quelle mesure l'un et l'autre sont compatibles. En d'autres mots, l'interdisciplinarité peut-elle apporter une plus-value à ces moments hors cadre ? Et est-ce que les camps et les sorties scolaires sont des moments propices à l'interdisciplinarité ?

Mots-clés : interdisciplinarité — camp- valeur— éducation

Introduction

Les camps et sorties scolaires ont fait l'objet de beaucoup de discussions ces deux dernières années. L'école obligatoire, qui de par l'arrêté fédéral (2017) se doit d'être gratuite pour tous, a vu naître de grosses difficultés dans la mise en place et dans le financement de ces activités ! Dans le canton de Vaud, les demandes de participations pécuniaires aux parents ne peuvent être au maximum que de 16.- par jour et par enfant ce qui laisse aux communes la responsabilité de la majeure partie des coûts. Cette situation n'est pas non plus inconnue du secondaire supérieur dont les sorties et camps scolaires sont souvent sujets à discussion.

Pourtant, tout enseignant ayant participé à un camp ou une sortie scolaire a pu mesurer la valeur de ses

moments d'échanges, de partages, de diversité, de richesses et les bénéfices que ces derniers apportent à nos élèves (cf. section « [Donnons la parole aux enseignants](#) »). Lors des dernières formations continues pour les enseignants de sport organisées par la Hep Vaud en février 2019, un moment d'échanges a été consacré à définir ces valeurs que les camps et les journées sportives véhiculent et

apportent à notre jeunesse et que l'on ne retrouve pas forcément lors des journées de classe standard. Vous pouvez retrouver un article complet sur les valeurs promues en [camp de ski en page](#). Les échanges entre les élèves ou entre l'élève et l'enseignant sont une véritable richesse relationnelle autant pendant qu'après le camp. Dans un monde où l'individualisme prend de plus en plus d'ampleur, la question des camps et des sorties scolaires est un enjeu important pour notre société afin de promouvoir ces valeurs si importantes. Les accidents graves, les problèmes de comportement, le manque de civisme et de respect ou encore les questions environnementales ne sont pas toujours en la faveur de ces moments de partages et particulièrement pour l'image extérieure qui n'est pas aussi belle que nous le voudrions. Mais pour tous les bénéfices qu'elles apportent, il est important de se battre pour que ces sorties restent une réalité pour les élèves de demain.

Peut-être que l'avenir des camps ou encore la forme de ces derniers doit passer par une réflexion afin de les rendre plus cohérents avec les valeurs à transmettre et ainsi de mettre en avant et de promouvoir les énormes bénéfices de ces sorties. Cela permettrait de justifier la mise en place de ces moments de richesse malgré les lois restrictives qui les mettent en péril. Dans ce cadre, l'interdisciplinarité pourrait se démarquer et présenter une nouvelle façon de voir les camps de manière plus globale sans en modifier les aspects fondamentaux. Dans ce sens, Chantal Maudry, enseignante en 7^e et 8^e en mathématiques et en sport, relate son expérience de camp interdisciplinaire vécue il y a quelques années et souligne l'implication sans faille des élèves dans ce type de camp (cf. section « [Donnons la parole aux enseignants](#) »). Dans la suite de cet article, nous essayerons de montrer les possibilités qu'offrent les camps et sorties scolaires pour faire de l'interdisciplinarité et ce que l'interdisciplinarité peut apporter à ces moments si spéciaux.

L'interdisciplinarité et la transdisciplinarité

Dans le premier numéro de la revue en ligne « [L'éducation physique en mouvement](#) », Tonnetti et Lentillon-Keastner (2019) ont défini les différents termes qui gravitent autour de la notion d'interdisciplinarité. La pluridisciplinarité qui est une juxtaposition de différentes disciplines sans intégration des savoirs, l'interdisciplinarité qui est une synthèse d'au moins deux disciplines permettant l'établissement d'un nouveau niveau d'intégration et de discussion des connaissances, et

la transdisciplinarité qui propose des schémas globaux où les disciplines n'apparaissent plus et où l'on étudie la dynamique d'un système entier (Klein, 1990). Nous avons tout de suite conclu qu'en raison des contraintes liées aux horaires et à notre vision compartimentée de l'enseignement, la transdisciplinarité n'était pas applicable dans un contexte classique scolaire et donc qu'il fallût plutôt se diriger vers de la pluridisciplinarité ou au mieux de l'interdisciplinarité. La question se pose différemment cependant pour les camps et les sorties scolaires qui offrent un cadre et des infrastructures bien différentes de la vie scolaire habituelle. Dès lors est-il possible de pousser l'interdisciplinarité jusqu'à la transdisciplinarité et d'utiliser ces moments si particuliers pour amener une réflexion où les disciplines scolaires s'effaceraient un peu au profit d'un apprentissage global et systémique ?

Les avantages de l'interdisciplinarité, un bénéfice pour les camps ?

Travailler de manière interdisciplinaire a de nombreux avantages pour les élèves comme pour les enseignants (Lattuca, Voight, & Fath, 2004; McPhail, 2018; Pountney & McPhail, 2017). Cela permet de développer notamment les compétences cognitives et sociales ou encore de développer sa capacité à favoriser le transfert de connaissances entre les différentes disciplines. Mais là où l'interdisciplinarité est particulièrement intéressante pour les camps et les sorties scolaires, c'est dans sa capacité à donner du sens aux apprentissages, de rendre la connaissance concrète et en lien avec la réalité, autrement dit, avec le monde qui nous entoure (Henriques, Baptista, Oliveira, & Jesuino, 2017; Power & Handley, 2017). Les apprentissages scolaires sont souvent trop figés dans leur plan d'étude sans communication avec les autres disciplines et parfois même sans relation avec la réalité.

Les démarches interdisciplinaires tendent aussi à donner plus d'autonomie et de responsabilité à l'élève, eux qui là demandent si souvent, mais qui ne sont pas toujours en mesure d'en assumer la charge. Les camps sont aussi un moment de partage et de vivre ensemble, le fait de travailler de manière interdisciplinaire demande de l'humilité et de l'écoute, il est parfois difficile d'accepter que son camarade ou son collègue soit plus compétent que soi pour une certaine partie d'une tâche. La tolérance est au cœur du travail interdisciplinaire, car il faut respecter à la fois l'opinion de l'autre,

mais aussi s'adapter au vocabulaire de chacun afin d'éviter d'éventuels quiproquos.

Bien que lors des camps et sorties scolaires le focus sur l'apprentissage semble un peu moins présent que lors d'une journée scolaire classique, les camps ont le devoir de promouvoir aussi l'activité physique (4h minimum par jour) et donc par-là les apprentissages moteurs. Souvent considérés comme des moments spéciaux, on évince ou l'on oublie un peu facilement l'importance de ces moments pour l'apprentissage cognitif ou moteur.

Il est aisé dès lors de constater la forte liaison entre les valeurs reportées par les enseignants lors de la journée de formation continue à Leysin (2019) dédiée aux camps et les valeurs véhiculées par les démarches interdisciplinaires. Mais dans un premier temps, regardons si les camps et sorties scolaires sont un milieu propice à l'interdisciplinarité.

Les camps et sorties scolaires, un terreau fertile à l'interdisciplinarité

Revenons sur les contraintes et les freins principaux à l'interdisciplinarité. D'Hainaut (1986), montre qu'il y a plusieurs problèmes principaux à la mise en place de séquences interdisciplinaires. Le cadre rigide de notre structure et de nos grilles horaires, la division des matières en disciplines très figées ou encore la difficulté de collaboration entre enseignants spécialistes qui n'ont pas le même langage ni les mêmes compétences. Le sentiment d'incompétence, de déséquilibre lorsqu'en tant qu'enseignant on s'aventure dans un domaine inconnu. La peur des parents qui n'ont pas envie de voir leurs enfants cobayés d'une nouvelle méthode. On s'aperçoit alors bien vite que le cadre qu'offre un camp ou une sortie scolaire dépasse rapidement la majorité des problèmes, dont la rigidité des structures scolaires classique. La majeure partie des contraintes imposées par le système scolaire sont levées par le cadre et l'environnement de ces activités. Il n'y a plus de disciplines à proprement parler, plus d'horaires et beaucoup plus de temps à disposition puisque dans le cadre des camps, la journée ne s'arrête pas à la fin du dernier cours. La peur des enseignants liée à la perte de temps sur le programme disparaît et de même pour la peur des parents d'avoir des enfants cobayés. De plus, on dispose de plus de ressources. Il n'est pas rare de voir les enseignants des autres disciplines participer comme accompagnant ou moniteur, parfois même certains spécialistes comme des guides de montagne. Toutes ces personnes sont des ressources qui ont tous un terrain d'expertise particulier et avec

qui, si l'on prend le temps de construire le camp de manière collaborative, on peut rendre le camp beaucoup plus concret et interdisciplinaire.

L'environnement beaucoup plus vaste que la salle de classe est aussi propice à donner du sens et à voir les apprentissages dans leur globalité et dans leur réalité. Elle ouvre aussi à plus de perspectives et de créativité autant pour l'enseignant que pour l'élève.

L'interdisciplinarité dans les camps, à quel moment ?

N'oublions pas que, quel que soit le camp ou la sortie scolaire, ces moments ont toujours un objectif principal, une visite culturelle, un camp de sport ou encore la visite d'un laboratoire scientifique. Mais cela n'empêche pas, de faire de l'interdisciplinarité à certains moments, bien au contraire. Nous l'avons vu dans la première partie de ce texte, les valeurs véhiculées par les camps et celles que promeut l'interdisciplinarité sont très proches, voire similaires. De plus, les moments particuliers hors contexte classe semblent bien plus propices à l'interdisciplinarité. Mais que faire concrètement pour mettre en place un camp ou une sortie interdisciplinaire ?

Qui dit interdisciplinarité, dit plusieurs champs de compétences. Il est donc nécessaire dans un premier temps de mettre en place un groupe d'organisation avec les différentes personnes impliquées. Pour une sortie scolaire courte d'un jour, on sera peut-être seul ou à deux et plus pour un camp d'une semaine. Par tradition, ce sont toujours les enseignants de sport qui organisent les camps sportifs, essayons de voir plus large et dans le cas d'un camp interdisciplinaire, une fois qu'un thème ou qu'une ligne directrice a été choisie (nous restons volontairement vagues, car l'interdisciplinarité ne se limite pas à une thématique commune, mais bien à l'étendue de votre imagination), incluons les autres enseignants à la préparation du camp. Ainsi on garde le savoir-faire des enseignants de sport notamment pour la sécurité et l'organisation générale, mais on y ajoute aussi les idées, les méthodes ou même le matériel des autres branches d'enseignement pour tous ces moments où l'on peine parfois à proposer des activités attrayantes pour les élèves. Pour créer des liens au sein de l'équipe enseignante, une enseignante lors des formations continues à Leysin proposait de faire « la fondue d'avant camp » pour apprendre à se connaître et apprendre le langage de l'autre, condition essentielle à la réussite de l'interdisciplinarité. Cela permet aussi de créer du lien entre les matières et pourquoi pas de reprendre

certain éléments amenés en classe afin de leur donner du sens et de les mettre en pratique. Fixer des objectifs en lien avec notre ligne directrice et les valeurs à promouvoir est un moment essentiel de l'organisation de ses journées particulières afin de garantir la qualité et la cohérence de la démarche. Un camp de ski pourrait, par exemple, organiser un cours avalanche et réanimation, une étude des roches ou des glaciers, avoir une thématique autour d'un pays ou d'une culture ou encore être la base d'une exposition de photographies et de peintures. Il faut donc constituer une équipe en fonction de la direction dans laquelle on veut amener le camp. Laissons aussi la place aux élèves pour amener leurs idées. L'autonomie et la responsabilité, deux grands mots pas si faciles à mettre en place dans notre enseignement. Et pourtant les élèves ont souvent beaucoup de choses à nous faire découvrir. Les camps offrent justement des moments d'échange où les élèves pourraient être responsables d'une activité en lien avec le camp ou avec « leur camp » (voir « [Donnons la parole aux enseignants](#) »).

Des moments particuliers comme la cuisine sont particulièrement riches. En créant par exemple des [ateliers culinaires](#) qui permettent à la fois un apprentissage cognitif et manuel, mais aussi un apprentissage social ou de savoir-être en les rendant responsables les uns des autres.

Conclusion

Vous l'aurez compris autant par sa forme que par son fond, les camps et sorties scolaires sont des moments privilégiés pour mettre en place des séquences interdisciplinaires. En promouvant les mêmes valeurs et en supprimant les contraintes liées au contexte classe, ces moments sont idéaux pour essayer de faire des liens et de rendre les apprentissages concrets et pleins de sens pour les élèves.

Plus que possible, l'interdisciplinarité semble donc être un bon parti pour toutes ces activités hors contexte classe. Pour ce qui est de la transdisciplinarité, cela semble toujours plus compliqué, mais avec un peu d'imagination, de bonne volonté et surtout de collaboration, pourquoi pas !

Benoît Tonnetti, Vanessa Lentillon-Kaestner
UER-EPS, HEP Vaud

Contact : Benoit.Tonnetti@hepl.ch



Bibliographie

- D'Hainaut, L. (1986). L'interdisciplinarité dans l'enseignement général. Paris: Division des sciences de l'éducation, des contenus et des méthodes, UNESCO. URL: http://www.unesco.org/education/pdf/31_14_f.pdf
- Henriques, A., Baptista, M., Oliveira, H., & Jesuino, L. (2017, Nov 16-18). Prospective teachers' perspectives about an interdisciplinary learning scenario involving physics and statistics. Paper presented at the 10th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), Seville, SPAIN.
- Klein, J. T. (1990). *Interdisciplinarity: History, theory, and practice*: Wayne state university press.
- Lattuca, L. R., Voight, L. J., & Fath, K. Q. (2004). Does interdisciplinarity promote learning? Theoretical support and researchable questions. *Review of Higher Education*, 28(1), 23-+. doi:10.1353/rhe.2004.0028
- McPhail, G. (2018). Curriculum integration in the senior secondary school: a case study in a national assessment context. *Journal of Curriculum Studies*, 50(1), 56-76. doi:10.1080/00220272.2017.1386234
- Pountney, R., & McPhail, G. (2017). Researching the interdisciplinary curriculum: The need for 'translation devices'. *British Educational Research Journal*, 43(6), 1068-1082. doi:10.1002/berj.3299
- Power, E. J., & Handley, J. (2017). A best-practice model for integrating interdisciplinarity into the higher education student experience. *Studies in Higher Education*, 1-17. doi:10.1080/03075079.2017.1389876
- Tonnetti, B., & Lentillon-Kaestner, V. (2019). Pourquoi l'interdisciplinarité à l'école? *L'Éducation Physique en Mouvement*, 9-13. <https://www.2cr2d.ch/wp-content/uploads/2019/04/1-L%C3%89ducation-Physique-en-Mouvement.pdf>